

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Черкаський

НРЦ «Країна добра ЧОР»

Ірина ЗГАНЯЙКО

2025 р.



РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр

«Країна добра Черкаської обласної ради»

Кузьменко Марини Анатоліївни

на 2025-2026 навчальний рік

Вступ

Психологічна служба комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» складається з двох осіб: практичного психолога (1,0 ставка) та соціального педагога (1,0 ставка).

У своїй діяльності практичний психолог керується такими нормативними документами:

- Етичний кодекс психолога;
- Конвенція ООН про права дитини;
- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про навчально-реабілітаційний центр;
- Статут Комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради»;
- Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337);
- Наказами МОН та листами з методичними рекомендаціями;
- Лист МОН «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України у 2025/2026 н. р.» від 07.07.2025 № 21/08-586;
- Іншими наказами з актуальних питань діяльності психологічної служби системи освіти.

I. Аналітична частина

Протягом 2024-2025 н.р. робота практичного психолога в Центрі здійснювалася за усіма функціональними напрямками його професійної діяльності. Основною метою діяльності психологічної служби Центру було забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які постраждали від російської агресії, створення умов для соціального та інтелектуального розвитку вихованців Центру, збереження психічного здоров'я і надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Особливість роботи психолога полягає в тому, що в Центрі здійснюється психологічний супровід дітей дошкільного та шкільного віку.

Темою, над якою протягом навчального року працювала практичний психолог Центру, була «Вивчення та створення психологічних умов, що сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дитини з особливими освітніми потребами».

Протягом 2024-2025 н.р. практичним психологом було охоплено:

1. Індивідуальною діагностикою:

- 1.1.учнів - 20;
- 1.2.батьків - 3;
2. Груповою діагностикою:
 - 2.1.учнів - 59;
 - 2.2.батьків - 10;
 - 2.3.педагогів - 23.
- 3.Індивідуальним консультуванням:
 - 3.1.учнів - 15;
 - 3.2.батьків - 18;
 - 3.3.педагогів - 21.
4. Груповим консультуванням:
 - 4.1.учнів - 26;
 - 4.2.батьків - 42;
 - 4.3.педагогів - 30.
5. Індивідуальною профілактикою:
 - 5.1.учнів - 24;
 - 5.2. педагогів - 3.
- 6.Груповою профілактикою:
 - 6.1.учнів - 94;
 - 6.2. педагогів - 40.
- 7.Індивідуальною корекційною роботою:
 - 7.1.учнів - 39.
- 8.Груповою корекційною роботою:
 - 8.1.учнів - 6;
9. Проведено тренінгів, ігор:
 - 9.1. педагогів - 25.
- 10.Психологічною просвітою охоплено:
 - 10.1.учнів - 94;
 - 10.2.батьків - 110;
 - 10.3.педагогів - 40.

За 2024-2025 навчальний рік була здійснена діагностична робота з таких питань (як заплановані, так і за запитом):

- питання адаптації дошкільників, учнів перших класів до нових умов освітнього процесу;
- первинна діагностика готовності до навчання в умовах Центру;
- рівня розумового розвитку та окремо психічних процесів (уваги, пам'яті, мислення, емоційно-вольової сфери);
- виявлення індивідуальних особливостей вихованців;
- профорієнтаційна діагностика;
- діагностика готовності до шкільного навчання, готовності до переходу в середню школу;
- діагностика тривожності;
- діагностика емоційного вигорання педагогів;
- вивчення взаємовідносин у класному колективі.

За результатами діагностичної роботи була проведена корекційна, профілактична та просвітницька робота.

Протягом 2024—2025 н.р. психологічною службою були проведені:

1. День толерантності;
2. Всесвітній день психічного здоров'я;
3. Міжнародний день сім'ї;
4. Тиждень протидії булінгу;

5. Тиждень протидії торгівлі людьми;
6. Тиждень профорієнтації;
7. Акція «16 днів проти насильства»;
8. Тиждень психологічної служби;
9. Тиждень безпечного інтернету;
10. Місяць обізнаності про ментальне здоров'я.

Для учнів, батьків та вчителів проводилися консультативна робота, індивідуальні бесіди. Основна тематика звернень стосується питань: адаптації дітей до умов освітнього процесу; труднощі у навчанні; професійне самовизначення; взаємостосунки в дитячому колективі; проблеми поведінки дітей; взаємини «учитель-учень»; готовність до навчання, складання психолого-педагогічної характеристики; проблеми спілкування в системі «батьки-діти» та «вчитель-учень»; вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів; емоційна підтримка та зниження рівня тривожності; психологічний клімат учнівського колективу та ін. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, пропонувалася психологічна та художня література.

Профорієнтаційні консультації проходили з метою допомоги в професійному визначенні та професійному становленні, а також з метою надання інформації про світ професій, навчальні заклади.

Для збереження і зміцнення психологічного здоров'я та емоційного стану під час військових дій були розроблені рекомендації для учасників освітнього процесу щодо покращення психічного стану та збереженні емоційної стійкості, проводилися заходи щодо збереження ментального здоров'я.

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти

Пріоритетним завданням психологічної служби комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» у 2025-2026 н.р. – збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які постраждали від російської агресії, створення умов для соціального та інтелектуального розвитку вихованців Центру.

Завдання практичного психолога у 2025-2026 н.р. полягає у:

- розвитку психологічної стійкості та емоційної грамотності умовах війни та тривалого стресу;
- подоланні наслідків травматичних інцидентів;
- сприянні створенню безпечного освітнього середовища;
- психосоціальній підтримці дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
- підтримці педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;
- профілактиці деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової, інтернет-залежностей тощо;
- створенні безпечного та підтримувального освітнього середовища;
- проведенні інформаційно-просвітницьких заходів;
- підвищенні рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо;
- збереженні та посиленні психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- сприянні особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку вихованців Центру;
- забезпеченні психологічної безпеки та наданні психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу;
- психолого-педагогічній діагностиці та аналізі динаміки психічного, розумового і соціального розвитку вихованців Центру;

- просвітницькій роботі щодо формування психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
- інформування учасників освітнього процесу щодо збереження їхнього психічного здоров'я та соціального благополуччя;
- консультативній допомозі учням, батькам або законним представникам, педагогічним працівникам та іншим учасникам освітнього процесу з питань особистісного та професійного розвитку, виховання, навчання;
- формуванні у педагогічних працівників навичок емоційної саморегуляції та умінь самодіагностики емоційного стану;
- профілактиці порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти;
- формуванні у здобувачів освіти національних та європейських цінностей.

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Психологічний супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей: - опитування та анкетування батьків та вихователів (опитувальник «Як дитина адаптується до дитячого садка», анкета «Визначення емоційного благополуччя дитини в групі дитячого садка»; - спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей.	Вересень	Новоприбулі дошкільники, батьки, вихователі	
1.2.	Спостереження за поведінкою учнів та вихованців на заняттях, уроках та в позаурочний час	Вересень (в рамках адаптаційного періоду) протягом навчального року за потребою	Учні 1 класів, вихованці дошкільного підрозділу	
1.3.	Вивчення рівня адаптації до нових умов навчання Діагностика готовності дитини до школи (Тест Керна-Ірасека) Анкети для батьків Методика «Мій клас» Анкета для визначення шкільної мотивації (за Н. Г. Лускановою) Методика «Будиночки» (Орєхова) Опитувальник вчителя Опитувальник «Поведінковий портрет»	Вересень жовтень	Учні 1 класів Учні 5 класу	
1.4.	Вивчення особливостей міжособистісної взаємодії	Листопад	Учні 1-12 класів	

	Методика «Соціометрія»			
1.5.	Діагностика особливостей розвитку пізнавальної сфери дошкільників	Листопад	Вихованці дошкільних груп	
1.6.	Діагностика тривожності (Тест тривожності Дока, Амен)	Грудень	Учні 1-4 класів	
1.7.	Моніторинг психоемоційного стану здобувачів освіти	Грудень	Учасники освітнього процесу	
1.8.	Діагностика емоційного вигорання (методика В.Бойка)	Січень	Педагогічний колектив	
1.9.	Діагностичне обстеження професійних нахилів учнів	20.01-24.01	Учні 10 та 12 класів	
1.10.	Моніторинг психологічно безпечного освітнього середовища	Лютий	Учасники освітнього процесу	
1.11.	Визначення готовності до переходу у середню школу Тест «Тривожність» (Р.Темл, М.Доркі, В.Амен) Анкета для визначення шкільної мотивації (за Н. Г. Лускановою) Методика «Малюнок людини»	Лютий	Учні 4 класу	
1.12.	Діагностика готовності дошкільників до шкільного навчання	Квітень	вихованці дошкільної групи №2	
1.13.	Виявлення здобувачів освіти, які можуть бути піддані насильству	Квітень	Учасники освітнього процесу	
1.14.	Інші види діагностики за запитом чи потребою	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
1.15.	Узагальнення та аналіз результатів діагностики (відповідно до плану роботи)	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
2.	Профілактика			
2.1.	Заходи в рамках Всесвітнього дня запобігання самогубства (за окремим планом)	Вересень	Учасники освітнього процесу	
2.2.	Заняття за результатами вивчення адаптаційного періоду (за окремими програмами)	Листопад-Грудень	Учні 1-х класів	
2.3.	Години психолога з ментального здоров'я	Жовтень	Учні 5-12 класів	
2.4.	Заходи в рамках Всесвітнього дня психічного здоров'я (за окремим планом, у співпраці з соціальним педагогом)	Жовтень	Учасники освітнього процесу	
2.5.	Виготовлення буклетів: «Першокласник родині. Психологічна готовність до навчання»	Жовтень	Батьки	

	Години психолога з розвитку комунікативних навичок	Листопад	Учні 5-12 класів	
2.7.	Арт-терапія для зниження тривожності	Грудень	Здобувачі освіти	
2.8.	Тематичні години спілкування «Доброта та підтримка»	Грудень	Учні 3-4 класів	
2.9.	Тренінг «Формування стресостійкості в педагогів»	27.12	Педагоги	
2.10.	Заняття з психологічної підтримки здобувачів освіти засобами арттерапії	Січень	Здобувачі освіти	
2.11.	Індивідуальні заняття з метою підвищення психологічної готовності вихованців до навчання у школі	Лютий – Травень	Вихованці д/г №2	
2.12.	Заняття з профілактики емоційного вигорання педагогів	Березень	Педагоги	
2.13.	Інформаційний куточок «Дитина і стрес: як допомогти»	Березень	Батьки	
2.14.	Тематичні зустрічі «Емоції та як ними керувати»	Березень	Здобувачі освіти	
2.15.	Практикум «Ресурси для покращення психологічної стійкості педагогів»	28.03	Педагоги	
2.16.	Розвивальні заняття з метою підготовки до навчання у 5 класі	Квітень-Травень	Учні 4 класу	
2.17.	Психолого-педагогічний семінар «Створення позитивної атмосфери як чинник підвищення якості освітнього процесу»	Квітень	Педагоги	
2.18.	Заходи в рамках місячника обізнаності про ментальне здоров'я	Травень	Учасники освітнього процесу	
2.19.	Заняття з формування позитивного ставлення до себе «Мої досягнення у навчальному році»	Травень	Здобувачі освіти	
2.20.	Виготовлення буклету «Безпека влітку: пам'ятка для батьків»	Травень	Батьки	
2.21.	Індивідуальні та групові релаксаційні години, з метою саморегуляції та самоконтролю учнів та педагогів	Протягом року	Учні 1-12 класів, педагоги	
2.22.	Години психолога з теми «Тіло, емоції та стосунки»	Протягом року	Учні 1-12 класів	
2.23.	Інші профілактичні заходи за запитом чи за потребою	протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
2.24.	Індивідуальні заняття з розвитку пізнавальних процесів	Протягом навчального року(за окремим графіком)	Вихованці дошкільного підрозділу	
3.	Корекція			
3.1.	Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу	Протягом навчального року (за окремим графіком)	Учні	

3.2.	Розвивальні вправи: • для приборкання гніву; • для подолання відчуття тривожності; • для формування адекватної самооцінки; • для подолання проблем в комунікативній сфері; • для згуртованості класного колективу та інші.	Протягом навчального року	Учні 1-12 класів	
3.3.	Корекційно-розвиткові заняття за результатами адаптаційного періоду відповідно до виявлених груп ризику	Протягом навчального року(за окремим графіком)	Учасники освітнього процесу	
3.4.	Інші види корекційно-розвивальної роботи за результатами діагностики та/чи за запитом	Протягом навчального року(за окремим графіком)	Учні, педагогічні працівники	
3.5.	Індивідуальні заняття з учнями, які мають проблеми в розвитку пізнавальної сфери та поведінці	Протягом навчального року (за окремим графіком)	Учні	
3.6.	Індивідуальна робота з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей до навчання у школі	Лютий-травень	Вихованці дошкільної групи №2	
4.	Навчальна діяльність			
4.1.	-	-	-	
5.	Консультування			
5.1.	Первинна співбесіда з майбутніми учнями та вихованцями Центру	III-VI тиждень серпня березень-червень за потребою	Новоприбулі або потенційні учні Центру	
5.2.	Консультації з питань спілкування з новоприбулими учнями, пошук шляхів до співпраці, тощо	Протягом навчального року за графіком роботи	Учасники освітнього процесу	
5.3.	Індивідуальні консультації з батьками новоприбулих учнів та вихованців Центру	Вересень	Батьки	
5.4.	Консультації з питань адаптації дітей до шкільного навчання в умовах Центру	Вересень жовтень	Батьки класні керівники вихователі 1 класів	
5.5.	Індивідуальні особливості учнів (за результатами діагностики новоприбулих учнів та вихованців)	Вересень жовтень	Педпрацівники батьки	

	Консультування педагогів з питань покращення психологічного клімату класного колективу	Грудень	Педагоги	
5.7.	Консультування педагогів з питань налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти	Грудень	Педагоги	
5.8.	Консультування батьків щодо організації дозвілля в період канікул	Грудень	Батьки	
5.9.	Консультативно-просвітницька робота з питань професійного самовизначення учнів	Січень	Учні	
5.10	Психологічні консультування з метою виявлення причин психоемоційних труднощів	Лютий	Учні, батьки	
5.11.	Індивідуальні та групові консультації з питань побудови ефективних взаємин з дитиною	Березень	Педагоги, батьки	
5.12.	Індивідуальні консультації майбутніх випускників щодо адаптації до нових умов навчання	Травень	Учні	
5.13.	Індивідуальні та групові консультації за результатами діагностики	Протягом навчального року	Педпрацівники, Батьки, учні	
5.14.	Індивідуальні консультації щодо особливостей психологічної взаємодії у системі «батьки-діти»	Протягом навчального року	Батьки, учні, педпрацівники	
5.15.	Індивідуальні консультації батьків вихованців змінного контингенту	Протягом навчального року	Батьки вихованців змінного контингенту	
5.16.	Індивідуальні консультації з питань статевого виховання, дружба, закоханість	Протягом навчального року	Учні, батьки	
5.17.	Інша тематика індивідуальних та групових консультацій за зверненнями та/або за результатами діагностики	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
6.	Просвіта			
6.1.	Інформаційне повідомлення «Порядок дій працівників Центру при зіткненні з випадками булінгу (цькування) в закладі»	Вересень	Педагоги	
6.2.	Заходи в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу (за окремим планом)	29.09 - 03.10	Учасники освітнього процесу	
6.3.	Інформування з питань запобігання та протидії насильству в умовах воєнного стану в Україні	Жовтень	Педагоги	
6.4.	Наповнення освітнього простору	Протягом року	Учасники	

	Центру мотивуючими постерами		освітнього процесу	
6.5.	Тренінг «Комунікація без бар'єрів»	Жовтень	Педагогічний колектив	
6.6.	Заходи в рамках тижня протидії торгівлі людьми (за окремим планом)	13.10-17.10	Учні, педагогічний колектив	
6.7.	Заходи в рамках Міжнародного дня толерантності (за окремим планом)	17.11	Учні, педагогічний колектив	
6.8.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (за окремим планом)	Листопад-грудень	Учасники освітнього процесу	
6.9.	Батьківський всеобуч. Просвіта друкованими матеріалами «Психічне здоров'я дитини: що важливо знати батькам»	Грудень	Батьки	
6.10.	Заходи в рамках тижня профорієнтації (за окремим планом)	19.01-23.01	Учні, педагогічний колектив	
6.11.	Психолого-педагогічний семінар «Формування соціальної згуртованості у дитячому колективі»	27.03.	Педагогічний колектив	
6.12.	Заходи в рамках тижня безпечного інтернету (за окремим планом)	Лютий	Учасники освітнього процесу	
6.13.	Тренінг «Вчимося вирішувати конфлікти»	27.02	Учні 10-12 класів	
6.14.	Підготовка просвітніх матеріалів для педагогів «Емоційний інтелект учня з ООП»	До 24.04	Педагогічний колектив	
6.15.	Тематичні заходи до Місяця обізнаності про аутизм (за окремим планом)	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.16.	Тиждень психологічної служби (за окремим планом)	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.17.	Батьківський всеобуч. Психологічний поради́к для батьків: розвиток соціальних навичок у дітей з особливостями розвитку.	30.04	Батьки	
6.18.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічна безпека та комфортне середовище для дітей з ООП»	До 30.04	Педагогічний колектив	
6.19.	Заходи до Міжнародного дня сім'ї (за окремим планом)	15.05	Учасники освітнього процесу	
6.20.	Інша тематика просвіти за зверненнями та/або за результатами діагностики	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			

	Центру мотивуючими постерами		освітнього процесу	
6.5.	Тренінг «Комунікація без бар'єрів»	Жовтень	Педагогічний колектив	
6.6.	Заходи в рамках тижня протидії торгівлі людьми (за окремим планом)	13.10-17.10	Учні, педагогічний колектив	
6.7.	Заходи в рамках Міжнародного дня толерантності (за окремим планом)	17.11	Учні, педагогічний колектив	
6.8.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (за окремим планом)	Листопад-грудень	Учасники освітнього процесу	
6.9.	Батьківський всеобуч. Просвіта друкованими матеріалами «Психічне здоров'я дитини: що важливо знати батькам»	Грудень	Батьки	
6.10.	Заходи в рамках тижня профорієнтації (за окремим планом)	19.01-23.01	Учні, педагогічний колектив	
6.11.	Психолого-педагогічний семінар «Формування соціальної згуртованості у дитячому колективі»	27.03.	Педагогічний колектив	
6.12.	Заходи в рамках тижня безпечного інтернету (за окремим планом)	Лютий	Учасники освітнього процесу	
6.13.	Тренінг «Вчимося вирішувати конфлікти»	27.02	Учні 10-12 класів	
6.14.	Підготовка просвітніх матеріалів для педагогів «Емоційний інтелект учня з ООП»	До 24.04	Педагогічний колектив	
6.15.	Тематичні заходи до Місяця обізнаності про аутизм (за окремим планом)	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.16.	Тиждень психологічної служби (за окремим планом)	Квітень	Учасники освітнього процесу	
6.17.	Батьківський всеобуч. Психологічний поради́ник для батьків: розвиток соціальних навичок у дітей з особливостями розвитку.	30.04	Батьки	
6.18.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічна безпека та комфортне середовище для дітей з ООП»	До 30.04	Педагогічний колектив	
6.19.	Заходи до Міжнародного дня сім'ї (за окремим планом)	15.05	Учасники освітнього процесу	
6.20.	Інша тематика просвіти за зверненнями та/або за результатами діагностики	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			

7.1.	Складання плану роботи на рік	Вересень 2025 року		
7.2.	Взаємодія з інклюзивно-ресурсними центрами Черкаської області	Протягом навчального року	ІРЦ м. Черкаси ІРЦ Черкаського р-ну та ін..	
7.3.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, батьківському всеобучі, психолого-педагогічних консилиумах, психолого-педагогічному семінарі, заняттях з класними керівниками та вихователями.	Протягом навчального року згідно плану роботи		
7.4.	Підготовка до проведення тренінгів, виховних годин, корекційних та профілактичних занять.	Протягом навчального року	Учасники освітнього процесу	
7.5.	Робота в бібліотеці, самопідготовка	Четвер, протягом навчального року		
7.6.	Участь в навчально-методичних семінарах для практичних психологів міста та області	Вівторок, четвер Протягом навчального року	Відповідно до наказів з ЦПРПП та КНЗ «ЧОПОПП» та інших	
7.7.	Участь у роботі ППК навчально-реабілітаційного центру	Протягом року		
7.8.	Складання звітів про виконану роботу (поточні та річний)	Протягом року, до травня 2026 року		
7.9.	Інші організаційно-методичні заходи в межах професійної компетенції та відповідно до посадових обов'язків (на запит або за потребою).	Протягом навчального року		
7.10.	Підготовка просвітніх матеріалів	Протягом навчального року		
7.11.	Заповнення карток індивідуального розвитку	Протягом навчального року		
7.12.	Взаємодія з Черкаським обласним психоневрологічним диспансером з питань обстеження дітей	Протягом навчального року		
7.14.	Взаємодія з міською ССД з питань соціального супроводу сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах	Протягом навчального року		
7.15.	Робота з документацією	Протягом навчального року		

Практичний психолог: Кузьменко М.А. _____