

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Самооцінювання. Система оцінювання здобувачів освіти»
у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Напрями та вимоги для самооцінювання	Вимога/правило, критерії та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
2.	Система оцінювання здобувачів освіти						-
		Вимога 2.1. <i>Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання.</i>					Критерії оцінювання зазначені в освітній програмі на 2024-2025 навчальний рік з усіх предметів по кожному виду роботи. Крім того, критерії оцінювання наявні в навчальних кабінетах. Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України (33,3%) та адаптують критерії МОН до умов закладу (58,3%). За результатами анкетування учнів з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників доступно пояснюють вимоги до оцінювання, на початку навчального року інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень (85,3%), перед вивченням нової теми розміщують інформацію на власних сайтах, блогах та пояснюють індивідуально у разі звернення до вчителя (8,8%). Отже, переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень. Крім того, всі батьки отримують інформацію від учителів про критерії оцінювання навчальних

						досягнень учнів, правила та її процедуру, 81,2% – отримують інформацію завжди, 11,6% - переважно завжди. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі оцінювали результати навчання здобувачів освіти відповідно до критеріїв, надавали їм час на обдумування відповіді та супроводжували відповідь учнів уточнювальними запитаннями. Педагогічні працівники використовують поточне (74,3%), формувальне (65,7%), самооцінювання (48,6%), взаємне оцінювання (65,7%) підсумкове оцінювання (54,3%). Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники спрямовують зміст освітнього матеріалу на формування ключових компетентностей. Більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів у процесі їхнього навчання, співпраці та культуру командної роботи. За результатами анкетування з'ясовано: більшість здобувачів освіти (80,2%) вважають, що оцінювання результатів їх навчання є справедливим й об'єктивним, доброчесними і неупередженим, (88,2%) учні відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії, (11,6%) – роз'яснюють оцінку на прохання. Разом із тим, більшість опитаних батьків (82,6%) вважають, що їхніх дітей оцінюють справедливо, а (13%) – переважно так. Це свідчить про об'єктивну систему оцінювання здобувачів освіти.
		Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.				Аналіз діяльності Центру за 2024-2025 навчальний рік містить узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що формувальне оцінювання застосовують не усі вчителі (65,7%), а самооцінювання (48,6%). За результатами анкетування учнів виявлено, що більшість з них мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Аналіз анкетування здобувачів освіти свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти (64,7%) вважають, що їхні

						навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу (20,6%) – визначення рівня знань, умінь і навичок, (11,8%) – не знають з якою метою проводиться оцінювання.
		Вимога 2.3. <i>Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</i>				Під час аналізу анкетування здобувачів освіти виявлено, що вчителі Центру в переважній більшості надають здобувачам освіти необхідну допомогу в освітній діяльності. Учителі під час анкетування зазначили, що підтримують здобувачів освіти, надаючи індивідуальні консультації, мотивуючи учнів до вивчення навчального предмету, розробляючи різнорівневі завдання. Також усі вчителі у формі самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що використовують індивідуальне або групове консультування учнів, надають корисні посилання на Інтернет-ресурси, створюють ситуацію успіху, надають психологічну підтримку, використовують білінгвальне навчання. На думку учнів, переважна більшість учителів їх підтримують, вірять в їх успіхи та поважають, а більшість учнів вважають, що результативність їхнього навчання залежить саме від їхньої праці.