

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Протокол № _____ від _____

Директор _____ Ірина ЗГАНЯЙКО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник Управління освіти і науки
Черкаської обласної державної
адміністрації

_____ Валерій ДАНИЛЕВСЬКИЙ



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

комунального закладу «Черкаський
навчально-реабілітаційний центр «Країна
добра Черкаської обласної ради»
на 2025-2030 н.р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 Н.Р.

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.4. Концепція розвитку Центру на 2025-2030 рр.

РОЗДІЛ ІІ. ПРОЄКТИ

2. 1. Напря́м «Освітнє середовище»

- 2.1.1. Проєкт «Безпечне освітнє середовище»
- 2.1.2. Проєкт «Укриття – заради життя»
- 2.1.3. Проєкт «Здорове харчування»
- 2.1.4. Проєкт «Середовище, вільне від дискримінації, булінгу»
- 2.1.5. Проєкт «Адаптація та інтеграція»
- 2.1.6. Проєкт «Розбудова плерного освітнього середовища»

2.2. Напря́м «Система оцінювання здобувачів освіти»

- 2.2.1. Проєкт «Система оцінювання здобувачів освіти як спосіб формування ключових компетентностей»

2.3. Напря́м «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

- 2.3.1. Проєкт «Сучасний освітній дизайн»
- 2.3.2. Проєкт «Професійне зростання педагогів»
- 2.3.3. Проєкт «Школа молодосвідченого та новопризначеного вчителя – шлях до формування успішного педагога»
- 2.3.4. Проєкт «Педагогіка партнерства. Співпраця учасників освітнього процесу»
- 2.3.5. Проєкт «Академічна доброчесність»
- 2.3.6. Проєкт «Плекаємо патріотів України»

2.4. Управлінські процеси

- 2.4.1. Проєкт «Ефективне управління – успішний розвиток закладу освіти»
- 2.4.2. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного освітнього закладу»
- 2.4.3. Проєкт «Сучасний учитель – лідер освіти»
- 2.4.4. Проєкт «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»

РОЗДІЛ ІІІ. СТРОКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕДУР САМООЦІНЮВАННЯ ВСЗЯО НА 2025-2030 РР.

РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 РР.

1.1. МІСІЯ, ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...
В. О. Сухомлинський

Основна мета діяльності комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» (далі – Центр) – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку Центру – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а значить – управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія Центру.

Ми створюємо безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке сприяє розвитку особистісних, комунікативних, трудових і творчих навичок дітей з особливими освітніми потребами. Наша діяльність спрямована на:

- впровадження сучасних педагогічних стратегій і технологій;
- формування життєвих компетентностей для успішної адаптації та самореалізації випускників;
- розвиток партнерства між учнями, педагогами, батьками та громадою;
- виховання поваги до різноманітності та взаємопідтримки.

ВІЗІЯ

Черкаський навчально-реабілітаційний центр — це сучасний, інноваційний і безбар'єрний простір, у якому кожна дитина з особливими освітніми потребами має можливість здобути якісну освіту, розвинути життєві та соціальні компетентності, реалізувати свій потенціал і стати конкурентоспроможною особистістю у сучасному суспільстві.

1.2. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<i>Закони України:</i> • Закон України «Про світу»; • Закон України «Про повну загальну середню освіту»; • Закон України «Про дошкільну освіту»; • Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». <i>Абетка для директора</i>
Мета Стратегії розвитку	• створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; • - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	• створення безбар'єрного, інклюзивного та безпечного середовища, що забезпечує реалізацію Державного стандарту та відповідає соціальному й особистісному освітньому запиту кожного учня; • побудова освітнього процесу на засадах особистісно орієнтованого підходу, формування в учнів умінь самостійно здобувати знання, критично мислити та застосовувати їх у житті; • забезпечення здоров'язбережувального простору, створення комфортних умов для навчання, розвитку та виховання дітей з урахуванням їхніх індивідуальних потреб; • створення умов для виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, талантів і творчого потенціалу учнів, зокрема з особливими освітніми потребами; • системна підтримка дітей та молоді з ООП, розвиток їхніх життєвих компетентностей та підготовка до успішної самореалізації в суспільстві; • постійне підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток їхньої творчої ініціативи та

	навичок роботи в умовах інклюзивного й безбар'єрного освітнього середовища; • ефективне впровадження нових Державних стандартів початкової, базової та профільної школи з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій учнів; • активне використання сучасних цифрових технологій для підвищення доступності та якості освіти, формування цифрової грамотності в усіх учасників освітнього процесу; • формування в учнів національної ідентичності, громадянської активності, високих моральних якостей та готовності до вибору й здобуття майбутньої професії; • організація системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, спрямованого на особистісний розвиток, адаптацію та успішну інтеграцію в соціум; • розвиток сучасного інформаційно-освітнього простору закладу як платформи для навчання, спілкування та взаємодії; • партнерська взаємодія з батьками та громадою для спільного формування освітньої і виховної політики школи.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2025-2030 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<i>Концептуально-організаційний етап (2025-2026 н. р.)</i> • розробка Стратегії розвитку закладу; • визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів); • виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2026-2027 н. р.)</i> • практична реалізація інноваційних проєктів програми; • організація моніторингового спостереження за результатами; • координація дій. <i>Набуття досвіду (2027-2029 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2029-2030 н. р.)</i> • аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; • поширення позитивного досвіду; • визначення перспектив подальшої роботи.

Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	• підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти; • залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів; • розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, грантів тощо); • підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; • прозорість використання фінансів.
Структура Стратегії розвитку	• Стратегія розвитку комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» на 2025-2030 рр. • Цільові проєкти. • Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	• забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; • створення безбар'єрного інклюзивного середовища; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; • підвищення якості вихованості здобувачів освіти; • створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії розвитку	• дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі; • зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг; • розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	• системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; • участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Підготовка Стратегії розвитку Центру на 2025–2030 рр. зумовлена необхідністю оновлення змісту освіти відповідно до європейських стандартів, сучасних вимог життя та запитів суспільства на якісну та доступну освіту для всіх учнів, зокрема з особливими освітніми потребами.

Пріоритетними **напрямами розвитку** освіти є:

- формування високого рівня інформаційної та комунікативної культури всіх учасників освітнього процесу;
- впровадження сучасних інформаційних та цифрових технологій в освітній процес;
- створення безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує соціалізацію та розвиток життєвих компетентностей учнів.

Сучасне суспільство переходить у добу інформаційної цивілізації, де важливими є не лише знання, а й здатність до міжособистісної взаємодії, комунікації та соціальної адаптації. Актуальним стає використання інформаційно-комунікаційних та корекційних технологій для підтримки учнів з різними нозологіями. Максимально ефективному вирішенню цієї проблеми сприяють методики адаптованого навчання та індивідуальні освітні траєкторії. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів відбувається через діяльнісний підхід на уроках усіх навчальних предметів із збереженням психічного та фізичного здоров'я дитини.

Стратегія розвитку Центру визначає основні шляхи вдосконалення та сталого розвитку, скеровує педагогів на реалізацію ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб учнів та створення розвивального, безбар'єрного середовища. Воно спрямоване на формування випускника, здатного самостійно оволодівати знаннями, комунікувати різними способами, володіти цифровими технологіями та успішно реалізовувати свій потенціал у сучасному житті.

Стратегія розвитку Центру зосереджена на:

- цінностях особистісного розвитку та соціальної адаптації;
- відкритості та варіативності освітньої системи;
- модернізації змісту освіти, форм і методів навчання та виховання, системи контролю та оцінювання;
- Забезпеченні взаємної відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія реалізується через комплекс науково-методичних, корекційних, матеріально-технічних та управлінських проєктів, які враховують потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Проєкти, з яких складається Програма, спрямовані на вирішення наступних завдань:

- організація методичної та виховної роботи закладу відповідно до нового Державного стандарту та потреб учнів з ООП;
- створення умов навчання і виховання, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я учнів;

- організація соціально-емоційного та громадянсько-патріотичного виховання учнів і педагогів;
- виявлення, підтримка та розвиток обдарованих дітей та молоді;
- професійний розвиток педагогів, сприяння їхній творчій ініціативі та інноваційній діяльності;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази закладу, включно з адаптацією для безбар'єрності;
- комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу;
- моніторинг та оцінка рівня навчальних досягнень, життєвих компетентностей та соціальної адаптації учнів.

Основними результатами Стратегії розвитку Центру будуть: створення безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища, удосконалення та модернізація освітніх практик, побудова дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти, впровадження інноваційних методик розвитку життєвих компетентностей учнів, системні позитивні зміни в освітньому процесі та підвищення конкурентоздатності учнів, а також зміцнення позитивного іміджу Центру в суспільстві.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2025-2030 рр.).

1.4. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТУ ЗАКЛАДУ НА 2025-2030 РР.

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено Державними законами та нормативними документами, є забезпечення доступу до якісної освіти для всіх учнів, включно з особами з особливими освітніми потребами, та інтеграція найкращих світових здобутків в освітню практику.

Новий Державний стандарт початкової, базової та повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на практичне впровадження особистісно орієнтованої моделі навчання. Основна увага приділяється формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти, серед яких:

- здатність вчитися та комунікувати державною, рідною та іноземними мовами;
- математична та базова компетентності у природничих та технічних дисциплінах;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна, громадянська та емоційна;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча;
- компетентності з самостійності та життєвих навичок.

Державний стандарт ґрунтується на особистісно-орієнтованому, компетентнісному та діяльнісному підходах. Особлива увага в закладі приділяється створенню **безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища**, де кожен учень, незалежно від своїх можливостей, отримує підтримку для розвитку життєвих компетентностей, соціалізації та підвищення власної конкурентоздатності.

Центр забезпечує умови для повноцінного інтелектуального, морального, творчого, фізичного розвитку дітей, формує комунікативні та соціальні компетентності, толерантність та культуру взаємодії. Освітній процес поєднує розвиток предметних знань із життєвими навичками, соціальною адаптацією та підготовкою до професійного самовизначення.

Особлива увага приділяється розвитку комунікативної компетентності, здатності учнів застосовувати знання та навички в різних соціокультурних та професійних ситуаціях, роботі в команді, міжособистісній взаємодії, використанню альтернативних та додаткових засобів комунікації.

Центр активно впроваджує сучасні інформаційно-комунікаційні технології для:

- розвитку інформаційної компетентності учнів;
- безпечного та ефективного користування ресурсами Інтернету;
- дистанційного та змішаного навчання;
- участі в онлайн-семінарах, конференціях, міжнародних проєктах;
- створення інтерактивних навчальних матеріалів та презентацій.

Інформатизація освітнього процесу та управлінської діяльності закладу спрямована на:

- формування єдиного інформаційного освітнього простору;
- оптимізацію процесів управління та контролю якості навчання;
- забезпечення оперативного доступу до даних для педагогів, адміністрації та батьків;
- ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки для підвищення якості освітнього процесу та підтримки безбар'єрного середовища.

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета: створення безбар'єрного, інклюзивного та сучасного освітнього середовища, що сприяє розвитку життєвих компетентностей і комунікативної культури здобувачів освіти, формуванню творчої особистості учня та професійного зростання педагога.

Для досягнення цієї мети визначено такі завдання:

- забезпечення реалізації права кожного учня на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей, обдарувань та творчого потенціалу учнів;
- підтримка дітей з особливими освітніми потребами та створення безбар'єрного освітнього простору;
- формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом;
- створення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його у систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного та цифрового супроводу навчальних занять;
- застосування новітніх методів і технологій навчання, зокрема проєктної діяльності;
- розвиток усної та письмової комунікації, навичок роботи в команді, самопрезентації та ораторського мистецтва;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій та створення безпечних умов навчання;
- підтримка самопізнання, самоаналізу та саморозвитку учнів;
- підготовка до професійної самореалізації відповідно до здібностей і потреб ринку праці.

Очікувані результати:

- формування комунікативної та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- розвиток життєвих компетентностей і соціальної активності учнів;
- забезпечення безбар'єрного та толерантного освітнього середовища;
- підвищення ефективності навчального процесу та застосування сучасних ІКТ;
- регулярне оновлення цифрових та інформаційних ресурсів закладу;
- формування системи моніторингу якості освіти та аналізу динаміки розвитку;

- створення умов для професійного зростання педагогів та розвитку їх творчої активності;
- підготовка учнів до успішної самореалізації, життєвих та професійних викликів сучасності.

ІІІ. ПРИНЦИПИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦЕНТРУ

Діяльність Центру базується на принципах гуманізму, демократизму, інклюзивності, безбар'єрності, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального та особистісно зорієнтованого навчання, широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту діяльності, розвиток форм співпраці та партнерства, встановлення довіри між учасниками освітнього процесу.

Науковість. Забезпечує наукове обґрунтування форм, методів та змісту навчання, використання результатів сучасних досліджень у педагогіці, психології та суміжних науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Підкреслюють важливість збереження та розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я дитини, формування моральних цінностей, творчого потенціалу та обдарувань.

Інклюзивність та безбар'єрність. Орієнтують на створення умов для рівного доступу до освіти всіх учнів, підтримку дітей з особливими освітніми потребами, адаптацію навчального середовища під індивідуальні потреби.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження та розвиток української національної культури і культури народів світу; інтегрує освіту з культурними цінностями та традиціями.

Соціалізація. Створює оптимальні умови для засвоєння соціального досвіду, розвитку соціальних і життєвих компетентностей, адаптації в суспільстві та збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти, взаємодію школи з іншими закладами та організаціями, поглиблення та інтеграцію знань, освіту протягом життя.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм навчання, гуртків, секцій та факультативних курсів для задоволення інтелектуальних, творчих і духовних потреб учнів.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток самопізнання, саморегуляції, самоконтролю та самоорганізації учнів відповідно до їхніх здібностей та потреб.

Природовідповідність. Орієнтована на фізичний розвиток, зміцнення здоров'я та екологічну свідомість учнів.

Гармонізація родинної та шкільної освіти. Підкреслює роль батьків як партнерів у навчанні, забезпечує тісну співпрацю для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу визначають необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу з акцентом на розвиток життєвих та комунікативних компетентностей усіх учасників освітнього процесу, підтримку дітей з особливими освітніми потребами та створення безбар'єрного освітнього середовища.

Загальними засадами визначення змісту освіти є гуманізація, інклюзивність, диференціація, інтеграція, науковість, індивідуалізація, широке застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи Центру та освітньої програми, частиною якої є робочий навчальний план, що складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів для закладів з інклюзивним навчанням.

Індивідуалізація та диференціація навчання забезпечуються реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми та методи навчання, що відповідають потребам кожного учня.

В основу змісту діяльності закладу покладено міждисциплінарний підхід, який дозволяє учням сприймати світ як єдине ціле, розуміти роль кожної науки у розвитку культури, суспільства та власного життєвого досвіду.

Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні технології навчання, роботу за індивідуальними навчальними планами, науково-дослідницьку та проєктну діяльність, а також забезпечує формування інформаційної та комунікативної компетентності.

Особлива увага приділяється:

- впровадженню безбар'єрного освітнього середовища;
- розвитку життєвих компетентностей, здатності до саморозвитку, самопізнання та самоорганізації;
- застосуванню новітніх інформаційних технологій для навчання та управління;
- забезпеченню мультимедійного та інформаційного супроводу навчального процесу;
- розвитку комунікативних навичок учнів, в тому числі іноземними мовами (англійська, німецька).

Основний зміст діяльності закладу включає:

- модернізацію автоматизованого робочого місця адміністрації та застосування сучасного програмного забезпечення для управління;
- розробку та впровадження авторських і апробованих програм навчання, методик дистанційного та мультимедійного навчання;
- забезпечення доступу до медіатеки навчальних занять, онлайн-ресурсів та інтерактивних платформ;
- розвиток комунікативної компетентності учнів через вивчення декількох іноземних мов, групові проєкти та ораторське мистецтво;

- формування безпечного, толерантного, безбар'єрного освітнього середовища;
- підтримку та розвиток обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами;
- запровадження здоров'язберігаючих технологій та формування культури збереження здоров'я.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності передбачає:

- орієнтацію в різноманітних ситуаціях спілкування на основі знань мов та життєвого досвіду;
- здатність ефективно взаємодіяти в соціальному середовищі, розуміти себе та інших;
- уміння будувати контакт з людьми та застосовувати внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- застосування знань та навичок спілкування іноземними мовами для реалізації навчальних, соціальних і професійних цілей.

Структура навчального року та режим роботи закладу освіти

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради закладу з урахуванням індивідуальних потреб учнів та принципів інклюзивного навчання. Режим роботи визначається на основі нормативно-правових актів.

Навчання організовується за інституційною (денною) формою; за потреби – індивідуальною (сімейною) формою навчання. Для денної форми навчання передбачено навчання в одну зміну.

В закладі функціонує пансіон для дітей з цілодобовим перебуванням.

У закладі створено умови для:

- інклюзивного навчання та організації безбар'єрного освітнього середовища;
- груп продовженого дня;
- корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами;
- розвитку життєвих компетентностей через роботу гуртків, секцій та позакласних активностей;
- індивідуальної підтримки кожного учня з урахуванням його здібностей, потреб і потенціалу.

Заклад забезпечує гнучку організацію освітнього процесу, що дозволяє максимально врахувати потреби всіх учасників навчання та створити безпечне й комфортне середовище для розвитку особистості.

V. ОСНОВНІ ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Діяльність закладу базується на нормативно-правовому забезпеченні: обсязі навчального матеріалу, кількості теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання, критеріях оцінювання навчальних досягнень, нормах матеріально-технічного та фінансового забезпечення, а також фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення:

- розробка теоретико-методологічних аспектів освіти з урахуванням інклюзивності та безбар'єрного простору;
- упровадження спеціальних психолого-педагогічних технологій, нових форм організації та управління освітнім процесом;
- підготовка педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного середовища та розвитку життєвих компетентностей учнів;
- програмно-методичне забезпечення освітнього процесу та підготовки батьків до партнерської взаємодії;
- висвітлення напрацювань у науково-методичних виданнях та засобах масової інформації.

Технічне та інформаційне забезпечення:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників для ефективного управління;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека) та оновлення цифрових ресурсів;
- технічне оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами ІКТ.

Навчально-методичне забезпечення передбачає:

- створення типового набору прикладних програм та електронних підручників для вивчення предметів;
- розробку методик використання комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерних класів та ресурсів мережі Internet для розвитку інформаційної та комунікативної компетентності учнів.

Підвищення кваліфікації педагогів:

- використання спеціальних програм для діагностичного та підсумкового тестування здобувачів освіти;
- впровадження мультимедійних матеріалів та власних навчальних електронних ресурсів;
- розвиток комунікативної компетентності та навичок міжособистісної взаємодії;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання.

Співпраця та інтеграція:

- робота з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.
- висвітлення проблем і досягнень закладу у фахових виданнях та медіа.
- розробка та впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на розвиток життєвих компетентностей та безбар'єрного освітнього середовища.

Заклад реалізує освітні програми на рівні дошкільної освіти та на I, II, III рівнях загальної середньої освіти, створюючи умови для всебічного розвитку кожного учня, формування комунікативної культури, критичного мислення та життєвих компетентностей у безпечному, інклюзивному та сучасному освітньому середовищі.

VI. ОСВІТНЯ І ВИХОВНА СКЛАДОВІ

Освітнє середовище Центру

Ключові завдання:

- створення безбар'єрного, доступного та безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- формування мотивуючого та підтримуючого простору для навчання та розвитку життєвих компетентностей;
- забезпечення толерантного середовища, вільного від будь-яких форм дискримінації.

Шляхи реалізації:

- підтримка приміщень, території та обладнання у безбар'єрному і безпечному стані;
- забезпечення доступності освітніх ресурсів для дітей з ООП (спеціальне обладнання, адаптовані матеріали, медіатека);
- навчання дітей і педагогів безпечній поведінці в Інтернеті;
- адаптація освітніх програм і методик під потреби кожного здобувача освіти;
- запобігання булінгу та насильству, дотримання етичних норм і прав людини;
- сприяння професійній адаптації працівників до роботи в безбар'єрному освітньому середовищі.

Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей, включно із особами з ООП;
- формування життєвих та ключових компетентностей учнів, необхідних для самостійного життя і професійної адаптації;
- інтеграція інноваційних інформаційних та комунікаційних технологій для розвитку інклюзивного навчання.

Шляхи реалізації:

- використання адаптованих навчальних програм і цифрових ресурсів для дітей з ООП;
- підвищення кваліфікації педагогів у сфері інклюзивної освіти та використання ІКТ;
- створення єдиного цифрового освітнього простору для навчання та обміну інформацією;
- організація науково-дослідницької та проєктної діяльності учнів з урахуванням їхніх особливих потреб;
- співпраця з вищими освітніми закладами, громадськими та державними організаціями для розвитку компетентностей учнів.

Виховний простір

Ключові завдання:

- формування самостійності, соціальної активності та життєвих компетентностей учнів;
- виховання поваги до різноманіття, розвитку емпатії та толерантності;
- створення умов для всебічного розвитку особистості, фізичного та психічного здоров'я.

Шляхи реалізації:

- розвиток системи шкільного та класного учнівського самоврядування з урахуванням інклюзії;
- соціально-психологічна підтримка учнів з ООП та дітей у складних життєвих обставинах;
- впровадження програм здорового способу життя та профілактики негативних явищ (булінг, девіантна поведінка);
- підтримка розвитку обдарованих дітей та розвиток їх життєвих компетентностей;
- формування сприятливого психологічного та соціального клімату у всіх підрозділах освітнього процесу;
- використання активних форм виховної роботи та інноваційних методів, орієнтованих на інклюзивність.

VII. МЕТОДИЧНА СКЛАДОВА

Ключові завдання:

- забезпечення підвищення психолого-педагогічної, методичної та цифрової компетентності педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічної майстерності та творчої активності вчителів, зокрема в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- оцінка та вдосконалення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з сучасною педагогічною освітою;
- формування умов для безперервного професійного розвитку педагогів через системні курси, тренінги, воркшопи та обмін досвідом;
- сприяння стабільним професійним і творчим стосункам у педагогічному колективі для реалізації інноваційних проєктів та педагогіки партнерства;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як стратегічного ресурсу розвитку закладу, формування компетентностей для ефективної діяльності у цифровому й інклюзивному освітньому середовищі;
- створення системи методичних заходів для розвитку професійної компетентності педагогів та впровадження інноваційних практик.

Шляхи реалізації:

- запровадження компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання, адаптованих до потреб здобувачів освіти з різними освітніми можливостями;
- створення інформаційно-освітнього середовища, що враховує індивідуальні пізнавальні потреби учнів та сприяє розвитку їх життєвих і ключових компетентностей;
- активне використання інформативно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та педагогічному супроводі;
- забезпечення психолого-педагогічної, методичної та цифрової підготовки педагогів, включно з освоєнням сучасних ІКТ-засобів;
- стимулювання особистого професійного зростання педагогів через тренінги, майстер-класи, науково-методичні заходи та обмін досвідом.

- моніторинг та оцінка якості педагогічного забезпечення освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб учнів;
- формування активної системи безперервної освіти педагогів, що включає впровадження інноваційних проєктів, педагогіки партнерства та співпраці між учителями-фахівцями;
- розробка і реалізація методичних заходів для підвищення професійної компетентності та цифрової грамотності педагогів, впровадження сучасних технологій навчання;
- посилення кадрового потенціалу закладу як ключового ресурсу інноваційного розвитку, забезпечення готовності педагогів до роботи в сучасному, інклюзивному та інформаційно-розвиненому освітньому середовищі.

VIII. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку та нестандартних рішень у педагогічній роботі;
- постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності працівників, включно з цифровою компетентністю;
- формування готовності педагогів до сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на основі особистісно орієнтованих методик;
- налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти, їх батьками та колегами, забезпечення партнерства в освітньому процесі;
- підвищення здатності педагогів формувати ключові життєві компетентності та наскрізні уміння учнів у різноманітних навчальних ситуаціях;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх здобувачів, включно з дітьми з особливими освітніми потребами.

Шляхи реалізації:

- використовувати інноваційні методики та технології навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Запроваджувати освітні практики, спрямовані на розвиток ключових компетентностей та життєвих навичок здобувачів освіти.
- створювати та активно використовувати цифрові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги та інші платформи.
- формувати суспільні цінності, культуру взаємоповаги та інклюзивне ставлення у здобувачів освіти;
- активно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі;
- організовувати навчання на засадах людиноцентризму та безбар'єрного підходу;

- здійснювати інноваційну діяльність, брати участь у проєктах, підвищувати власну кваліфікацію та професійну майстерність;
- впроваджувати політику академічної доброчесності та етичних норм у всіх аспектах освітнього процесу;
- заохочувати громадську активність, ініціативність та креативність педагогів;
- постійно практикувати педагогіку партнерства, забезпечуючи зворотний зв'язок із батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

ІХ. СИСТЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ ТА ПЕДАГОГА

Ключові завдання:

- створення цілісної системи закладу, спрямованої на формування здорового способу життя та застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі;
- сприяння розвитку критичного мислення щодо знань, навичок та практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів і педагогів необхідною інформацією для формування особистої стратегії збереження та зміцнення здоров'я;
- створення науково-інформаційного простору з питань здоров'я та безбар'єрного освітнього середовища;
- розширення форм взаємодії школи, сім'ї та громади в контексті зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я;
- інтеграція цифрових технологій для моніторингу, підтримки та розвитку здоров'язберігаючих компетентностей учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- створення сприятливих навчально-матеріальних і психолого-педагогічних умов для всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, формування культури здорового способу життя, духовності, правової та екологічної свідомості;
- розробка та впровадження програм з екологічної освіти, превентивного виховання та цифрової гігієни;
- запровадження спільних ініціатив закладу, сім'ї та громади для популяризації здорового способу життя, фізичної активності та психоемоційного благополуччя;
- підвищення професіоналізму педагогів через валеологічну та психологічну підготовку, науково-практичні семінари та курси підвищення кваліфікації;
- впровадження методик роботи класних керівників та вихователів щодо формування здорового способу життя та превентивного виховання;
- розробка та застосування інструментів діагностики ефективності здоров'язберігаючої роботи і використання результатів для атестації педагогів.
- організація шкільних конференцій, форумів та зустрічей із громадськістю з питань здоров'я та превентивного виховання;

- підготовка та поширення довідкових матеріалів для педагогів і батьків щодо здорового способу життя, екологічної культури та превентивного виховання;
- вивчення та адаптація передового досвіду з валеології та превентивного виховання, інтеграція його в освітній процес із використанням цифрових ресурсів.

Х. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СКЛАДОВА

Ключові завдання:

2025-2026 навчальний рік

- виготовлення проєктно-кошторисної документації нового власного укриття на 200 осіб;
- поточний ремонт найпростішого укриття та встановлення пандусу;
- облаштування приміщення під генератори;
- придбання та встановлення бойлерів у спальному корпусі;
- робота над еко-проєктом «Соледарське серце в гостинній Черкащині»;
- оновлення навчального обладнання з технологічної освітньої галузі (навчальний ткацький верстат, швейно-вишивальна машинка, набори для випалювання по дереву, електроінструменти по роботі з деревиною тощо).

2026-2027 навчальний рік

- будівництво нового власного укриття на 200 осіб;
- модернізація харчоблоку згідно ХАССП сучасним обладнанням:
 - тепловим обладнанням (пароконвектомат);
 - електромеханічним обладнанням (овочерізки, тістоміс, міксери);
 - холодильним обладнанням;
 - посудомийним обладнанням;
- придбання навчальних наборів Lego та комплектів з робототехніки;
- оновлення комп'ютерного обладнання: придбання ноутбуків, принтерів.

2027-2028 навчальний рік

- встановлення додаткових камер системи зовнішнього відеонагляду по периметру території;
- придбання 3D ручок, 3D принтеру та витратних матеріалів до них;
- придбання ліцензійного комп'ютерного програмного забезпечення та ліцензійних антивірусних програм.

2028-2029 навчальний рік

- оновлення навчального обладнання кабінетів відповідно до вимог Нової української школи;
- оновлення навчального обладнання (макети, моделі) з курсів природничих наук.

2029-2030 навчальний рік

- придбання електронних освітніх ресурсів та педагогічного програмного забезпечення нового типу;
- придбання акустичного обладнання: Bluetooth колонки, бездротові мікрофони.

XI. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управління закладом освіти здійснюється його засновником через Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» та Статуту закладу.

Безпосереднє керівництво здійснює директор закладу.

Управління освітнім процесом базується на принципах: творчого підходу, ініціативи, співпраці всіх учасників освітнього процесу, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці та психологічного забезпечення.

Застосовуються сучасні управлінські технології, що ґрунтуються на принципах менеджменту та забезпечують ефективне функціонування безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища. Соціально-педагогічна система управління реалізується через корпоративний стиль управління, який сприяє формуванню партнерських взаємовідносин між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками.

У закладі діють органи громадського самоврядування:

- загальні збори (конференція);
- рада Центру;
- педагогічна рада школи;
- учнівське самоврядування.

Основними функціями управління є:

інформаційно-аналітична – збір, обробка та аналіз даних освітнього процесу;
мотиваційно-цільова – формування стратегічних і поточних цілей закладу;
планово-прогностична – розробка планів, прогнозування розвитку школи;
організаційно-виконавча – організація та координація освітнього процесу;
контрольно-діагностична – моніторинг якості освіти та ефективності управлінських рішень;
регуляційно-корекційна – внесення коректив у освітню та управлінську діяльність для досягнення цілей.

Міжнародні зв'язки

Міжнародна співпраця спрямована на:

- впровадження сучасних зарубіжних технологій освіти;
- участь педагогів та здобувачів освіти у міжнародних конференціях, семінарах, конкурсах, проєктах;
- встановлення прямих зв'язків із зарубіжними школами та освітніми установами для обміну досвідом і практик інклюзивного навчання.

Ця система управління забезпечує ефективне функціонування школи як сучасного, безбар'єрного, інклюзивного освітнього закладу, спрямованого на розвиток комунікативних та життєвих компетентностей усіх учасників освітнього процесу.

Ключові завдання:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій, освітнього моніторингу та аналізу даних;
- забезпечення підготовки педагогів, здатних ефективно надавати освітні послуги всім здобувачам освіти, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та життєвих компетентностей;
- створення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, розвитку їхніх творчих і професійних компетенцій;
- підтримка педагогів у проходженні сертифікації та освоєнні нових методик, цифрових і безбар'єрних технологій навчання;
- забезпечення прозорості, етичності та академічної доброчесності в управлінській діяльності закладу.

Шляхи реалізації:

- впровадження інноваційних та цифрових технологій у систему управління освітнім процесом;
- створення сприятливого мікроклімату серед педагогів, здобувачів освіти та батьків для розвитку творчого потенціалу та компетентностей;
- підтримка професійного розвитку педагогів через систему безперервної освіти, самоосвіти та наставництва;
- заохочення ініціативи та самореалізації всіх учасників освітнього процесу;
- розкриття та стимулювання творчого потенціалу здобувачів освіти та педагогів;
- регулярне самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських рішень із використанням інструментів цифрового моніторингу;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності;
- розвиток антикорупційної культури та негативного ставлення до будь-яких проявів корупції серед учасників освітнього процесу;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці всіх учасників освітнього процесу, з урахуванням даних моніторингу та результатів оцінювання;
- інтеграція принципів безбар'єрності та доступності у всі процеси управління закладом освіти.

ХІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії розвитку комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» дозволить:

- створити безпечне, комфортне та безбар'єрне освітнє середовище, що сприятиме всебічному розвитку соціально компетентної особистості з особливими освітніми потребами;
- забезпечити освітній простір, вільний від насильства, дискримінації та булінгу;

- поповнити заклад сучасним навчальним обладнанням і цифровими ресурсами для реалізації освітніх програм;
- впровадити сучасні педагогічні технології та компетентнісний підхід у освітній процес;
- розкрити та розвинути здібності, таланти та потенціал кожної дитини шляхом партнерства між педагогом, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовище здобувача освіти через інноваційні методики та активне залучення до освітньої діяльності;
- використовувати методи навчання на основі співпраці та командної взаємодії;
- залучати учнів до практичної, проєктної та соціально-корисної діяльності, сприяючи їх соціалізації та засвоєнню суспільного досвіду;
- підвищити професійну майстерність педагогів та їх компетентність у роботі з дітьми з різними потребами;
- сприяти накопиченню педагогічного досвіду через створення авторських програм, методичних розробок та цифрових ресурсів;
- активізувати участь учнів у самоврядуванні та прийнятті рішень у рамках освітнього процесу;
- впровадити систему моніторингу розвитку закладу та результативності освітнього процесу;
- виховати освічену, всебічно розвинену, відповідальну та соціально активну особистість, здатну приймати відповідальні рішення;
- сприяти цілеспрямованому використанню потенціалу учнів для самореалізації та внеску в розвиток суспільства й держави.

ХІІІ. МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ ІЗ РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Ризики:

- зміни у змісті освіти через зміни державної політики та нормативно-правового забезпечення в галузі освіти;
- недостатність фінансування для реалізації пріоритетних напрямів стратегії розвитку, включаючи модернізацію освітнього середовища та цифрову інфраструктуру;
- зниження мотивації педагогів, батьків та учнів щодо активної участі у впровадженні інновацій, компетентнісного підходу та заходів щодо безбар'єрності освіти;
- можлива втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів стратегії у зв'язку зі змінами суспільних потреб або технологій;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості та учнів стратегічних завдань розвитку закладу та їх значущості для здобувачів освіти.

Шляхи розв'язання:

- своєчасне внесення змін і доповнень до стратегії розвитку із врахуванням нових нормативних актів та соціальних потреб;
- залучення додаткових джерел фінансування, у тому числі грантів, партнерських програм та позабюджетних ресурсів;

- підвищення відкритості закладу: регулярне висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті, у соціальних мережах та ЗМІ; проведення публічних звітів директора перед громадськістю та педагогічним колективом;
- проведення системних заходів з інформування та залучення батьків, учнів і педагогів до стратегічних проєктів розвитку Центру;
- адаптація пріоритетів стратегії до сучасних технологій, інновацій та потреб учнів, зокрема у сфері цифрової грамотності та безбар'єрності.

РОЗДІЛ II. ПРОЄКТИ

2.1. Напрямок «Освітнє середовище»

2.1.1. ПРОЄКТ «Безпечне освітнє середовище»

Мета проєкту:

- створення безпечних і комфортних умов перебування учнів та працівників у комунальному закладі «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради»;
- формування у здобувачів освіти з ООП навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- забезпечення психологічного комфорту, толерантності та взаємоповаги;
- розвиток культури безпечного спілкування, у тому числі в цифровому середовищі;
- координація зусиль педагогів, батьків, учнівської спільноти та громади у формуванні безпечного освітнього простору.

Завдання проєкту:

- розробити систему заходів для створення безпечних умов у закладі освіти (фізична, санітарна, протипожежна, цивільний захист);
- формувати у дітей з ООП упевненість, відповідальність та вміння діяти в надзвичайних і конфліктних ситуаціях;
- розвивати психологічну грамотність і культуру взаємин між учасниками освітнього процесу;
- впровадити просвітницькі заходи щодо безпечної поведінки в Інтернеті та медіаграмотності;
- підвищувати професійну компетентність педагогів у питаннях безпеки та захисту прав дитини;
- організувати моніторинг безпеки та комфортності освітнього середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні	Примітки
1	Перегляд і затвердження правил внутрішнього розпорядку та правил поведінки учнів у закладі з урахуванням вимог безпеки	2025	Адміністрація, педагогічні працівники	
2	Проведення тренувальних евакуацій, навчань із пожежної безпеки та цивільного захисту	2025-2030 роки	Адміністрація, класні керівники	
3	Проведення лекцій, тренінгів та інтерактивних занять із питань безпечної поведінки (дорожня безпека,	Постійно	Педагогічні працівники, психолог	

	безпека в побуті, кібербезпека)			
4	Забезпечення протидії булінгу та дискримінації шляхом превентивної роботи та медіації	Постійно	Адміністрація, практичний психолог	
5	Організація інформаційних кампаній та тижнів безпеки в закладі (плакати, виставки, відеоматеріали)	2025-2030 роки	Педагог-організатор, класні керівники	
6	Залучення батьківської громади до співпраці у створенні безпечного середовища	Постійно	Адміністрація, класні керівники	
7	Проведення моніторингу рівня безпеки й комфорту освітнього середовища (анкетування, спостереження)	Раз на рік	Адміністрація, психологічна служба	
8	Організація гуртків та секцій, спрямованих на розвиток життєвих компетентностей і формування відповідальної поведінки	Постійно	Педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- створення безпечних і комфортних умов для навчання та виховання;
- формування в учнів навичок безпечної поведінки в реальному та цифровому середовищі;
- підвищення рівня довіри між учасниками освітнього процесу;
- профілактика правопорушень, травматизму, випадків булінгу та інших небезпечних ситуацій;
- налагодження ефективної взаємодії школи, батьків та громади в питаннях безпеки;
- виховання відповідальної, свідомої особистості, здатної дбати про власну й колективну безпеку.

2.1.2. ПРОЄКТ «Укриття – заради життя»

Опис проєкту. Головною передумовою навчання в очному форматі є наявність та задовільний стан укриттів, заради безпеки та збереження життя учасників освітнього процесу.

Найбезпечнішим місцем є бомбосховище, проте сьогодні в Україні немає шкіл із такими спорудами. Тому для початку очного навчання ми виходити з того, що для захисту використовуємо приміщення найпростішого укриття.

Друге нагальне питання – стан укриття. Ті захисні споруди, які ми можемо пристосувати для дітей, нас убезпечать від повітряної ударної хвилі, захистить дітей від використання стрілецької зброї, уламків ракет.

За період війни тривалість повітряної тривоги становила від 15 хвилин до 8 годин, тому в першу чергу в укритті має бути зручно перебувати тривалий час і без шкоди для здоров'я. Вимоги щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту - це навіть в найпростішому укритті має бути зручно перебувати впродовж не менш 48 годин.

Укриття має бути якісним, зручним та бажано довговічним. Краще не ставитися до цього як до тимчасової міри. Ми бажаємо облаштовувати ці будівлі, на подальшу перспективу. Хочемо створити безпечний та комфортний простір для навчання в укритті.

Від того, наскільки працівники закладу і здобувачі освіти з ООП будуть убезпечені в закладі освіти, залежить їх життя, збереження працездатності на уроках і здоров'я учасників освітнього процесу в цілому.

Мета проєкту: створення безпечного та комфортного укриття в комунальному закладі «Черкаський навално-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради»

Завдання: створити певний психологічний простір для дитини, де вона розуміє, що в безпеці, відчуває себе комфортно під час повітряної тривоги.

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Орієнтовна сума	Примітки
1	Розроблення та періодичне оновлення планів евакуації; дообладнання укриття системами інформування (знаки, схеми)	2025–2030 (систематично)	Адміністрація, класні керівники	4 000	
2	Виконання внутрішніх ремонтних робіт: усунення сирості, фарбування стін, вирівнювання підлоги,	2025–2030	Господарська служба	15 000	

	забезпечення чистоти та гігієни				
3	Облаштування освітнього простору в укритті (парта+стілець для дітей, столи для педагогів, дошка, телевізор/проектор)	2025–2026	Адміністрація, педагоги	120 000	
4	Створення зон відпочинку: м'які сидіння, книжкові полиці, ігрові набори для дітей молодшого віку	2025–2027	Адміністрація	25 000	
5	Забезпечення запасами води, сухих пайків, аптечками, санітарними наборами для довготривалого перебування (до 48 годин)	Щорічно, з оновленням	Адміністрація, медична служба	10 000	
6	Створення психологічно комфортного середовища: дитячі малюнки, стенди, куточки для творчості	Постійно	Практичний психолог, педагоги, учні	5 000	

Очікувані результати:

- Забезпечення безпеки учасників освітнього процесу з ООП під час повітряних тривог та надзвичайних ситуацій.
- Поліпшення санітарно-гігієнічних умов перебування в укритті (сухість, чистота).
- Можливість тривалого перебування (до 48 годин) без шкоди для здоров'я завдяки облаштуванню вентиляції, запасів води, харчування та санітарних наборів.

- Створення освітнього простору в укритті (робочі місця, дошка, мультимедійне обладнання), що дозволяє не переривати освітній процес.
- Організація зон відпочинку та куточків для творчості, що сприяють зниженню стресу в дітей з ООП під час перебування в укритті.
- Формування психологічно комфортного середовища, де діти відчують себе захищеними й спокійними.
- Залучення батьківської та місцевої громади до облаштування укриття, що підсилює партнерство та спільну відповідальність за безпеку.
- Підвищення авторитету та іміджу закладу, який демонструє турботу про безпеку й комфорт усіх учасників освітнього процесу.

2.1.3. ПРОЄКТ «ЗДОРОВЕ ХАРЧУВАННЯ»

Мета проєкту:

- організація якісного та безпечного харчування,
- використання новітніх технологічних процесів,
- дотримання вимог системи НАССР,
- формування в учнів з ООП здорових харчових звичок,
- популяризація здорового харчування для підтримки власного здоров'я та психологічного стану,
- мотивація здобувачів освіти до здорового способу життя.

Завдання проєкту:

- дотримуватися вимог системи НАССР;
- використовувати новітні технологічні процеси;
- поліпшувати показники енергоефективності;
- розробити різноманітне, збалансоване меню;
- виховувати у здобувачів освіти з ООП культуру здорового харчування;
- створити здоров'язбережувальний освітній простір;
- формувати розуміння залежності здоров'я і психологічного стану від якісного харчування;
- привернути увагу батьків до проблеми збереження здоров'я.

Опис діяльності в рамках проєкту

Даний проєкт спрямований на формування якісного та безпечного харчування, використання новітніх технологічних процесів, дотримання вимог системи НАССР, ціннісного ставлення серед учнів з ООП, педагогів і батьків до збалансованого та здорового харчування.

Механізм реалізації проєкту

1. Проведення аналізу нормативно-правової бази гімназії приведення її у відповідність до системи НАССР.
2. Аналіз харчування та складання карти потреб здобувачів освіти.
3. Планування та розв'язання першочергових проблем.
4. Моніторинг стану харчування.

5. Проведення роз'яснювальної роботи, у вигляді лекторіїв, серед здобувачів освіти та батьківської громадськості з питань необхідності повноцінного гарячого харчування.

6. Обговорення проблеми здоров'я та харчування на педагогічних радах, конференціях, семінарах, консультаціях.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Терміни реалізації	Відповідальні	
1	Забезпечити надійне і достовірне функціонування системи НАССР. Проведення регулярної роботи по впровадженню відповідних форм документування, яка підтверджує функціонування системи НАССР	постійно	ЗДГР, ЗДНВР, соціальний педагог, сестра медична	
2	Створення комісії з питань організації харчування.	2025-2030 р.	Директор Центру	
3	Поповнення та оновлення матеріально-технічної бази харчоблоку та їдальні, що має відповідати технологічним процесам (обладнання, посуд, меблі для їдальні).	2025-2030 р.	ЗДГР	
4	Здійснення планових та позапланових ремонтних робіт.	постійно	ЗДГР	
5	Оновлення інтер'єру їдальні.	2025-2026 р.	ЗДГР	
6	Контроль за дотриманням Санітарного регламенту	постійно	сестра медична з дієтичного харчування	
7	Затвердження примірного 2-тижневого меню і контроль за фактичним його виконанням (за умови організації харчування закладом освіти)	серпень	сестра медична з дієтичного харчування	
8	Розробка щоденного меню	постійно	сестра медична з дієтичного харчування, комірник	
9	Щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і	постійно	ЗДНВР, сестра медична з дієтичного	

			харчування, комірник, кухар	
--	--	--	--------------------------------	--

Очікувані результати:

- Функціонування системи НАССР у комунальному закладі «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради», що гарантує якісне та безпечне харчування.
- Оновлена матеріально-технічна база харчоблоку та їдальні (сучасне обладнання, меблі, інвентар), що відповідає санітарним вимогам.
- Збалансоване та різноманітне меню, розроблене з урахуванням вікових та фізіологічних потреб учнів з ООП.
- Поліпшення культури харчування серед учнів з особливими освітніми потребами.
- Формування здорових харчових звичок і мотивації до здорового способу життя.
- Підвищення рівня поінформованості батьків і педагогів щодо значення якісного харчування для фізичного й психологічного здоров'я дітей з ООП.
- Створення здоров'язбережувального освітнього середовища, де харчування є невід'ємним елементом турботи про добробут учнів.
- Покращення репутації закладу як сучасного та безпечного освітнього простору, що дбає про здоров'я дітей.

ПРОЄКТ «Середовище вільне від насилля, дискримінації та булінгу»

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини з ООП, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- забезпечити реалізацію інформаційно-просвітницьких заходів із учасниками освітнього процесу з ООП з питань запобігання та протидії насильству, булінгу, у тому числі стосовно дітей та за участю дітей;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти з ООП;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення маркерів, причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію в учнівських та батьківських групах;

- активізувати інформаційно-просвітницьку роботу серед дітей, учнівської молоді, батьків, спрямовану на формування стандартів безпечного освітнього середовища та недопущення проявів шкільного булінгу;
- посилити роботу в напрямку вдосконалення психолого-педагогічної компетентності та підвищення рівня психологічної культури вчителів та батьків для здійснення ефективної взаємодії дорослих з дітьми, побудованої на засадах довіри;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

Завдання проєкту:

- створення безпечного освітнього простору;
- вчити надавати і отримувати психологічну допомогу;
- навчати раціонально і послідовно діяти в конфліктних ситуаціях;
- сприяти розвитку вмінь та бажання шукати допомогу та підтримку в однолітків або дорослих (батьків, педагогів, психолога, соціального педагога);
- сформувати навички упевненої поведінки, розвивати впевненість в собі, позитивне самосприйняття;
- посилити роботу над формуванням відповідальності за своє життя, розвитку активності, самостійності у прийнятті рішень, творчості учнів, створені умов для самореалізації особистості здобувача освіти з ООП;
- розробити систему заходів щодо превенції та подолання усіх видів насилля в учнівських колективах

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Терміни реалізації	Відповідальні	Примітки
1	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками нормативно-правової бази з питань безпечного освітнього середовища та однієї із найважливіших складових- попередження усіх видів насилля. Підвищувати рівень персональної відповідальності класних керівників та вчителів-предметників за дотриманням чинного законодавства	Вересень 2025 р.	Педагогічні працівники	
2	«Формування у педагогів та батьків навичок ідентифікації потенційно прихованого насильства у своїй поведінці та у поведінці дітей з метою формування умінь успішно вирішувати конфліктну ситуацію »	Січень 2026 р.	Адміністрація, педагогічні працівники	

3	Переглянути та затвердити правила поведінки здобувачів освіти у Центрі.	2025-2026 н.р.	Педагогічні працівники	
4	Переглянути та затвердити план заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству, булінгу.	2025-2026 н.р.	Адміністрація, педагогічні працівники	
5	Суворо дотримуватись порядку подання та розгляду (з дотриманням умов конфіденційності) заяв про випадки булінгу у гімназії	Постійно	Адміністрація	
6	Зважати на порядок реагування на доведені випадки булінгу	Постійно	Директор Центру	
7	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проєкту	Постійно	Класні керівники, вчитель правознавства	
8	Використовувати засоби медіації - вирішення конфліктних ситуацій шляхом примирення сторін та участі медіаторів через знаходження оптимальних варіантів подолання проблем	Постійно	Педагогічні працівники	
9	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Постійно	Голови МО	
10	Проведення заходів у рамках Всеукраїнського тижня права	Постійно	Педагог-організатор, вчитель правознавства	
11	Залучати батьків до обговорення проблеми на батьківських зборах, індивідуальних консультацій	2025-2030 роки	Класні керівники	
12	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків з ООП, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2025-2030 роки	Адміністрація, соціальний педагог	
13	Проводити зустрічі з підлітками з ООП з метою профілактики	Постійно	Психологічна служба	

	правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях			
14	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	Постійно	Педагогічні працівники	
15	Залучення здобувачів освіти з ООП до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення моніторингів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	Постійно	Педагогічні працівники	
16	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»	2026-2027 роки	Педагогічні працівники	
17	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2026-2027 роки	Педагогічні працівники	
18	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2026-2027 роки	ЗДВР, практичний психолог	
19	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2026-2027 роки	Класні керівники	
20	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	Постійно	Керівник закладу	
21	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків,	2027-2028 роки	ЗДВР, педагогічні працівники	

	дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва			
22	«Головне в законі про протидію булінгу у гімназії»	2027-2028 роки	Педагогічні працівники	
23	«Маркери булінгу, як їх розпізнати?»	2028-2029 роки	Практичний психолог	
24	«Лідерство - стиль життя» до Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля»	2028-2029 роки	Класні керівники	
25	Випуск інформаційних дайджестів «Моя персональна відповідальність у конфліктних ситуаціях»	2029-2030 роки	Шкільні колективи, класні керівники	
26	Створення індивідуальних та класних проектів до протидії булінгу «Мій особистий простір - де межа?»	2029-2030 роки	Шкільні колективи, класні керівники	
27	Із метою превентивного виховання школярів з ООП сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Педагогічні працівники	
28	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	Постійно	Бібліотекар	
29	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	Постійно	Класні керівники	
30	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	Постійно	Педагогічні працівники	
31	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
32	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в	Постійно	Педагогічні працівники	

	групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.			
33	Аналіз результатів роботи над проєктом	2030	Адміністрація	

Очікувані результати:

- вдосконалення системи виховної та профілактичної роботи в Центрі;
- усвідомлення дітьми з ООП негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти з ООП;
- допомога здобувачам освіти з ООП і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей з інвалідністю знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді з ООП;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності.

2.1.5. ПРОЄКТ «Адаптація та інтеграція»

Мета проєкту:

- створення умов для успішної адаптації, навчання та розвитку учнів 1-х, 5-х, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами, учнів інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп, учнів ВПО, а також педагогів: при влаштуванні на роботу;
- збереження психофізичного здоров'я дітей та педагогів, захист її інтересів.

Завдання проєкту:

- зберегти психологічне здоров'я та соціальне благополуччя дітей, вчителів;
- розвинути емоційну стійкість та вміння орієнтуватись в новому емоційному полі;
- допомогти в засвоєнні нового навчального простору;
- організувати психолого-педагогічний супровід учнів та вчителів в період адаптації.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Терміни реалізації	Відповідальні	Примітки
---	--------------	--------------------	---------------	----------

Організаційно – педагогічні заходи для вчителів				
1	Методична та теоретична підтримка педагогів у роботі, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація, практичний психолог	
2	Створення ініціативної групи у закладі	2025-2026 роки	ЗДНВР, голови МО	
3	Посвята молодого вчителя	2025-2030 роки	Адміністрація, голови МО	
4	Взаємовідвідування уроків, задля обміну досвідом	2025-2030 роки	Педагоги закладу	
5	Конкурс «Молоді чи досвідчені», спрямований на обмін досвідом, дискусії стосовно методики та форм викладання	2025-2030 роки	Адміністрація, педагогічні працівники.	
6	Методики та тренінги спрямовані на визначення емоційного стану педагогів та його покращення	2025-2030 роки	Практичний психолог	
Організаційно – педагогічні заходи для дітей				
1	Діагностування рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами, учнів інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп, учнів ВПО. Визначення рівня надання підтримки з боку педагогів та психолога	2025-2030 роки	Практичний психолог, соціальний педагог	
2	Тренінг для вчителів та батьків: «Прояви труднощів у адаптації, шкільна дезадаптація та їх подолання»	2025-2030 роки	Практичний психолог	

3	Проведення «тижня першокласника»: - день 1 (створення колективного малюнку «Портрет класу»); - день 2 (захід «Наші вірні друзі» зустріч на відкритій місцевості та знайомство з своїми домашніми улюбленцями, розповідь про них для однокласників); - день 3 (сімейні спортивні змагання); - день 4 (конкурс малюнків на асфальті «Наша спільна мрія»); - день 5 (екскурсія з класом).	2025-2030 роки	Адміністрація, класні керівники 1-х класів	
4	Проведення тренінгів, спрямованих на формування у п'ятикласників психологічного механізму, що дозволить адекватно прийняти нову ситуацію, сприятиме підвищенню потенціалу загального психологічного розвитку дітей їх повноцінному особистісному розвитку, забезпечить подальшу успішність у навчанні.	2025-2030 роки	Практичний психолог	
5	Тренінг спрямований на адаптацію та зниження рівня емоційної тривожності «Рух, ігри, спорт, креативність»	2025-2030 роки	Практичний психолог, соціальний педагог	
6	Захід: «Чай з друзями»	2025-2030 роки	Класні керівники, практичний психолог	
7	«День етнічних груп населення», спрямований на ознайомлення з традиціями, способом життя, побутом, одягом та діалектними відмінностями в мові різних етнічних меншин.	2025-2030 роки	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники	

8	«Скринька дружби», де кожен учень має змогу написати теплі слова чи зробити подарунок для новоприбулої дитини.	2025-2030 роки	Практичний психолог, класні керівники.	
9	Круглий стіл «Результати адаптації здобувачів освіти до нових освітніх умов»	2025-2030 роки	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, педагогічні працівники.	

Очікувані результати

- Комфортна (безконфліктна) адаптація учнів та вчителів під час нових освітніх умов.
- Зведення до мінімуму випадків труднощів адаптації в учнів та вчителів.
- Емоційна стійкість та вміння орієнтуватись в новому емоційному полі.
- Сформоване психологічне здоров'я та соціальне благополуччя дітей та вчителів.
- Засвоєння нового навчального простору.

2.1.6. ПРОЄКТ «Розбудова плерного освітнього середовища»

Мета проєкту:

- створення сучасного безпечного й комфортного освітнього простору під відкритим небом (плеру);
- забезпечення умов для інтеграції навчання та відпочинку в природному середовищі;
- формування в учнів з ООП екологічної свідомості, любові до природи та здорового способу життя;
- розвиток творчого потенціалу й комунікативних навичок дітей з інвалідністю у процесі спільної діяльності.

Завдання проєкту:

- облаштувати на території комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» освітні зони просто неба (альтанки, зелені класи, спортивні майданчики, зони відпочинку);
- створити умови для проведення уроків, тренінгів, гурткової роботи та позакласних заходів на свіжому повітрі;
- упровадити практики інтегрованого навчання (поєднання предметних уроків із дослідницькою, природничою та мистецькою діяльністю на відкритому просторі);
- забезпечити участь учнів, педагогів і батьків у створенні та підтримці плерного середовища;

- формувати культуру бережливого ставлення до довкілля та спільного освітнього простору.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні	Примітки
1	Розробка плану розбудови плерного освітнього середовища, визначення зон для занять та відпочинку	2025	Адміністрація, педагогічна рада	
2	Облаштування «зелених класів» (альтанки, лавки, столи, дошки для роботи на відкритому повітрі)	2025–2026 н. р.	Адміністрація, батьківський комітет	
3	Створення спортивно-оздоровчих майданчиків (зони для рухливих ігор, тренажери, велопарковка)	2025–2030 роки	Адміністрація, господарська служба	
4	Організація творчих і мистецьких просторів (плерні зони для малювання, театральних виступів, музичних занять)	2025–2030 роки	Педагог-організатор, учителі мистецьких дисциплін	
5	Висадка зелених насаджень, озеленення території, догляд за квітниками та деревами	Постійно	Учні, педагоги, батьки, громада	
6	Проведення інтегрованих уроків і тренінгів у плерних зонах	Постійно	Педагогічні працівники	
7	Організація шкільних екологічних проєктів та акцій	2025–2030 роки	Адміністрація, класні керівники	
8	Проведення моніторингу ефективності використання плерного освітнього середовища (анкетування учнів, педагогів, батьків)	2025–2030 роки	Адміністрація, психолог	

Очікувані результати:

- створення сучасного комфортного та екологічного освітнього простору на території закладу;

- підвищення мотивації учнів з ООП до навчання через цікаві та інтерактивні заняття на свіжому повітрі;
- зміцнення фізичного та психологічного здоров'я дітей з інвалідністю завдяки активностям у природному середовищі;
- розвиток творчих здібностей і комунікативних навичок здобувачів освіти;
- виховання екологічної свідомості та культури дбайливого ставлення до довкілля;
- зміцнення партнерства між педагогами, батьками та громадою у створенні сучасного освітнього простору.

2.2. НАПРЯМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

2.2.1. ПРОЄКТ «Система оцінювання здобувачів освіти як спосіб формування ключових компетентностей»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на ефективну реалізацію системи оцінювання здобувачів освіти шляхом вивчення, усвідомлення та розробки власних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової та середньої ланки комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» та формування їх ключових компетентностей.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання шляхом впровадження різних видів оцінювання,
- запровадження відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти з ООП системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- удосконалення методик формувального оцінювання;
- розвиток системи забезпечення якісної системи освіти;
- підвищення мотивації здобуття учнями знань внаслідок об'єктивного оцінювання здобувачів освіти;
- пошук та розробка вчителями-предметниками НУШ та основної школи критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів під час різних видів діяльності;
- впровадження нових та модернізованих способів формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- відстеження особистісного розвитку дитини з ООП та хід опановування нею навчального досвіду як основи компетентності;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Знайомство з нормативно-правовою базою: наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 (https://cutt.ly/NRopkTd), Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 (https://cutt.ly/DRopfIf) Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (https://cutt.ly/YRopiWs)	2025 р.	Вчителі-предметники	
2	Створення робочої групи вчителів-реалізаторів проєкту	2025 р.	Адміністрація	
3	Створення картотеки з питань критеріїв оцінювання учнів з різних предметів початкової та середньої школи.	протягом року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Опрацювання освітніх сайтів з даного питання. Здійснення інформаційного забезпечення діяльності педагогів.	протягом року	Вчителі-предметники	
5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів НУШ з даного питання.	2025-2026 н.р.	Адміністрація	
6	Вироблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи, 5-7 класів (НУШ), 8-10 класів з усіх навчальних дисциплін різних видів діяльності (есе, усна відповідь, складання історичного портрета, робота з історичними джерелами тощо)	2025-2026 н.р.	Вчителі-предметники	

7	Оприлюднення критеріїв оцінювання з різних навчальних дисциплін на сайті Центру, особистих блогах вчителів-предметників, у навчальних кабінетах.	щорічно	Вчителі-предметники	
8	Оформлення чек-листів, де будуть розміщені критерії оцінювання.	серпень щорічно	Вчителі-предметники	
9	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників до застосування різних форм оцінювання	вересень 2025 р.	Адміністрація	
10	Впровадження діагностичного оцінювання (діагностичні зрізи, попереднє тестування), формувального (безоціночне, поточне), традиційного [сумативного] (підсумкового, семестрового, тематичного, ДПА)	2025-2028 н.р.	Вчителі-предметники	
11	Розробити алгоритми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти на різних етапах діяльності.	2025-2028 н.р.	Вчителі-предметники	
12	Запровадження самооцінювання та взаємооцінювання, створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	2025-2028 н.р.	Вчителі-предметники	
13	Відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримка бажання навчатися, запобігання побоюванням помилитися («Право на помилку»)	2025-2028 н.р.	Вчителі-предметники	
14	Надання вчителями-предметниками здобувачам освіти необхідної допомоги в освітній діяльності (індивідуальна, дистанційна)	постійно	Адміністрація	

15	Застосування внутрішнього моніторингу (4 кл, 6 кл, 9 кл), що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	протягом року	Вчителі-предметники	
16	Психолого-педагогічний семінар «Ефективні форми оцінювання здобувачів світи»	2026 р.	Практичний психолог	
17	Круглий стіл «Система оцінювання як засіб мотивації учнів до навчання»	2026 р.	Вчителі-предметники	
18	Участь у засіданні педагогічної ради «Система оцінювання здобувачів освіти»	2026 р.	Вчителі-предметники	

Очікувані результати

- зміна загальної мети оцінювання — вона перестає бути лише інструментом оцінювання успішності учня, а стає засобом навчання для вчителя також;
- використання в класах НУШ індивідуальних карток навчального поступу учня, які завжди зможуть переглянути батьки (електронна версія, з якою зможуть ознайомитись тільки персонально батьки);
- використання таблиці ЗХД (знаємо-хочемо, знати-дізналися) на початку вивчення теми (уроку) та по її завершенню;
- обов'язкове оприлюднення та інформування всіх учасників освітнього процесу з критеріями, що зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх здобувачів освіти;
- підвищення рівня мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти внаслідок впровадження ефективної системи оцінювання.

2.3. НАПРЯМ «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

2.3.1. ПРОЄКТ «Сучасний освітній дизайн»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу школи.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти Центру;
- підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;

- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів з ООП, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація	
2	Забезпечення участі освітнього закладу в інноваційній діяльності.	2025-2026 н.р.	Адміністрація Керівники МО	
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Директор, адміністрація	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2025-2027 рр.	Керівники МО	
5	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)	2025-2026 н.р.	Адміністрація	
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади	2025-2026 н.р.	Керівники МО	
7	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2025-2026 н.р.	Адміністрація	

8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи освітнього закладу: • опрацювання сучасних науково-методичних посібників, монографій, рекомендацій, конференцій; • методична допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	2025-2026 н.р.	Адміністрація, голови МО	
9	Проведення засідання педагогічної ради «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»	2025-2026 н.р.	Адміністрація	
10	Семінар «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	2025-2026 н.р.	Адміністрація	
11	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025-2026 н.р.	Адміністрація	
12	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2026-2027 н.р.	Керівники МО	
13	Проведення роботи з колективом Центру щодо впровадження обраної технології навчання: • психологічна і мотиваційна підготовка; • теоретична підготовка.	2026-2027 н.р.	Керівники МО	
14	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2026-2027 н.р.	Адміністрація	

15	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2026-2027 н.р.	Адміністрація	
16	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи.	2027-2028 н.р.	Керівники МО	
17	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок.	2027-2028 н.р.	Адміністрація	
18	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: • засідання педагогічних рад, круглі столи, семінари тощо; • творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; • участь у науково-практичних конференціях; • узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; • заняття на курсах підвищення кваліфікації; • самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2027-2028 н.р.	Адміністрація	
19	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.	2028-2029 н.р.	Керівники МО Адміністрація	
20	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у Центрі.	2029-2030 н.р.		
21	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради.	2029-2030 н.р.		
22	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2028-2029 н.р.		

23	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2028-2029 н.р.	Керівники МО, Адміністрація	
24	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація	

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти з ООП на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

2.3.2. ПРОЄКТ «Професійне зростання педагогів»

Мета: підвищення професійної компетентності, майстерності педагогічних працівників та розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради».

Ключові завдання проєкту:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій;
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- вироблення інноваційного стилю діяльності роботи професійних об'єднань;

- забезпечення супроводу молодих вчителів у їх педагогічній діяльності з боку досвідченого педагога-наставника;
- підвищення кваліфікації педагогів щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- здійснення безперервного професійного зростання.

Характеристика проєкту

За кінцевим результатом: практико-орієнтований

За кількістю учасників: колективний

За тривалістю: довготривалий

Термін реалізації проєкту: 2025 – 2030 р.

Основні етапи реалізації проєкту:

Перший етап: підготовчий

- аналіз потреб для професійного зростання педагогічного колективу закладу;
- вивчення нормативно-правової бази та фахової літератури;
- здійснення моніторингу нових наукових ідей, найактуальніших педагогічних проблем;
- накопичення емпіричного матеріалу, співвідношення різних підходів вирішення проблеми;
- організація команди та розподіл обов'язків.

Другий етап: формуючий

- формування структури проєкту, перевірка ефективності обраного вирішення проблеми.

Третій етап: впроваджувальний

- організація системи роботи, спрямованої на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогічних працівників, підвищення їх кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду;
- виявлення перспективного педагогічного досвіду в колективі закладу, сприяння його вивченню, узагальненню, впровадженню та розповсюдженню шляхом організації та участі у фахових виставках, презентаціях, роботі методичних об'єднань;
- сприяння участі колективу закладу в інноваційній освітній діяльності різних рівнів;
- створення індивідуальних та перспективних планів підвищення кваліфікації;
- підготовка та участь вчителів у сертифікації;
- створення групи вчителів-експертів;
- здійснення рівнево-кваліфікаційної диференціації самоосвітньої діяльності.

Четвертий етап: підсумковий

- моніторингове дослідження;

- корекційні заходи;
- оприлюднення результатів проєкту.

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Перший етап: підготовчий				
1	Провести самоаналіз компетентностей і визначити напрями, в яких потрібне професійне зростання педагогів.	2025-2026 н.р.	Педагогічні працівники	
2	Здійснити моніторинг нових наукових ідей, найактуальніших педагогічних проблем, суб'єктів підвищення кваліфікації (через запити в Google, на сайтах організацій, на Національній платформі можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay» (www.edway.in.ua)).	2025-2026 н.р.	Педагогічні працівники	
3	Розробити індивідуальний та перспективний плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	2025-2026 н.р.	Педагогічні працівники	
Другий етап: формуючий				
4	Використовувати сучасні освітні онлайн-платформи «Всеосвіта», «На Урок», «Prometheus», «EdEra» та інші для професійного самовдосконалення, набуття досвіду та застосування на практиці, проведення STEM-уроків.	2025-2030 роки	Педагогічні працівники	
5	Здійснювати рівнево-кваліфікаційну диференціацію самоосвітньої діяльності.	2025-2030 роки	Педагогічні працівники	
Третій етап: впроваджувальний				

6	Обмін досвідом з колегами через проведення тренінгів, майстер-класів, виховних заходів, розміщення авторських матеріалів на освітніх онлайн-платформах «Всеосвіта», «На Урок», «Педагогічний вісник Черкащини».	2025-2029 роки	Педагогічні працівники	
7	Участь у русі вчительських (не) конференцій Ed Camp Ukraine.	2025-2029 роки	Педагогічні працівники	
8	Участь у сертифікації, долучатись до роботи як освітні експерти.	2025-2029 роки	Педагогічні працівники	
9	Професійна співпраця як елемент професійної культури вчителя.	2025-2029 роки	Педагогічні працівники	
10	Участь в освітніх проєктах, конкурсах («Освіта Хмельниччини на шляхах реформування», «Учитель року»).	2025-2029 роки	Педагогічні працівники	
11	Здійснювати супровід та методичну підтримку молодих вчителів у їх педагогічній діяльності з боку досвідченого педагога-наставника.	2025-2029 роки	Голови ПО, педагоги-наставники	
12	Проходити різноманітні курси, тренінги, вебінари щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та консультуватися з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру	2025-2029 роки	Педагогічні працівники	
Четвертий етап: підсумковий				

13	Оприлюднення проєкту. Презентація власного зростання (методичний фестиваль, творчі звіти, виступи на семінарах).	2029-2030 н.р.	Педагогічні працівники	
14	Моніторинг виконання проєкту. Анонімне онлайн-тестування на предмет володіння ключовими компетентностями і педагогічною майстерністю.	2029-2030 н.р.	Педагогічні працівники	
15	Узагальнення досвіду роботи за результатами роботи над самоосвітньою темою. Корекція планування.	2029-2030 н.р.	Педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- виявлення особистісних потреб і запитів педагогів;
- цінні рекомендації, натхнення на саморозвиток;
- удосконалення професійної діяльності;
- обмін досвідом, співпраця і набуття досвіду;
- поширення власного досвіду, обмін досвідом щодо особливостей проведення змішаного та дистанційного навчання;
- розробка проєктів, залучення більшої кількості учасників освітнього процесу;
- удосконалення професійної майстерності у роботі з дітьми з ООП;
- оцінка професійної компетентності вчителя відповідно до Професійного стандарту.

2.3.3. ПРОЄКТ «Школа молодосвідченого та новопризначеного вчителя – шлях до формування успішного педагога»

Мета роботи: надання молодим педагогам науково-методичної допомоги; підвищення психологічної компетентності; сприяння виробленню власного педагогічного стилю роботи спеціалістів; підтримка творчої діяльності; позитивна мотивація.

Ключові завдання проєкту:

- створення креативного методичного середовища для молодих спеціалістів;

- сприяння оволодінню вчителями-початківцями змісту основних нормативних документів;
- поглиблення знань молодих педагогів з теорії та методики навчання і виховання здобувачів освіти з ООП;
- допомога у розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання;
- вивчення і використання у практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду; технологій дистанційного навчання та змішаного навчання;
- розвиток ініціативи і творчості молодих фахівців.

Характеристика проєкту

Термін реалізації проєкту: 2025 – 2030 р.

Перший етап: підготовчий

Аналіз потреб для професійного зростання молодих вчителів закладу.

Вивчення нормативно-правової бази та фахової літератури.

Здійснення моніторингу нових наукових ідей підвищення психологічної компетентності, найактуальніших педагогічних проблем. Співвідношення різних підходів вирішення проблеми. Організація команди та розподіл обов'язків.

Другий етап: формуючий

Формування структури проєкту, перевірка ефективності обраного вирішення проблеми.

Третій етап: впроваджувальний

Організація системи роботи, спрямованої на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури молодих вчителів, підвищення їх кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду. Формування гнучкої системи безперервної освіти педагога. Створення інформаційно-освітнього простору з рівноправним доступом всіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів.

Виявлення перспективного педагогічного досвіду в колективі закладу, сприяння його вивченню, узагальненню, впровадженню та розповсюдженню шляхом організації та участі у виставках, презентаціях, роботі професійних об'єднань. Сприяння участі колективу закладу в інноваційній освітній діяльності різних рівнів. Створення робочої групи вчителів-експертів.

Четвертий етап: підсумковий

Моніторингове дослідження. Корекційні заходи. Оприлюднення результатів проєкту.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Перший етап: підготовчий				
1	Створення робочої групи з реалізації проєкта.	Вересень, щорічно	Адміністрація	

2	Закріплення наставників за молодими вчителями.	Вересень, щорічно	Адміністрація	
3	Організація роботи Школи молодого педагога.	Вересень, щорічно	Адміністрація, голови МО.	
4	Провести самоаналіз компетентностей і визначити області, в яких потрібне професійне зростання педагогів.	Вересень, щорічно	Вчителі, стаж роботи яких до 3-х років.	
5	Проведення аналізу нормативно-правової бази (Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів, Професійного стандарту вчителя, програм з предметів, знайомство з рекомендаціями, методичними листами, пояснювальними записками до предметів) із молодими вчителями.	Вересень, щорічно	Адміністрації, вчителі-наставники, вчителі, стаж роботи яких до 3-х років.	
6	Складання індивідуального плану роботи молодого педагога з урахуванням його потреб і можливостей.	Вересень, щорічно	Вчителі, стаж роботи яких до 3-х років.	
Другий етап: формуючий				
7	Психологічні аспекти уроків: використання психолого-педагогічних технік для збереження та відновлення психологічного стану вчителя. Особливості взаємодії учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.	Жовтень, щорічно	Практичний психолог	
8	Формування мотивації здобувачів освіти на уроках. Рефлексія та самоаналіз уроку як засіб підвищення ефективності професійної діяльності педагога.	Жовтень, щорічно	Заступник директора з навчально-	

			виховно ї роботи	
9	Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підхід. Особливості проведення нестандартних уроків, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Практична робота: ділова гра «Моделювання структури навчального заняття відповідно до обраного типу».	Листопад, щорічно	Адмініс трація	
10	Обговорення навчальних занять, відвіданих у вчителів-наставників.	Листопад, щорічно	Вчителі, стаж роботи яких до 3-х років	
11	Інструктаж з організації та здійснення тематичного й семестрового оцінювання. Консультація: робота з документацією. Анкетування «Які проблеми подолано у роботі, що не вдалося виконати»	Грудень, щорічно	Члени ШМВ	
Третій етап: впроваджувальний				
12	Як зробити урок ефективним. Проведення засідання фокус-групи: «Як розв'язувати проблеми з дисципліною?»	Січень, щорічно	Адмініс трація	
13	Тренінг «Як працювати в команді». Мета: обґрунтувати важливість лідерських рис учителів, уміння конструктивно спілкуватися для створення єдиної команди.	Січень, щорічно	Соціаль ний педагог	
14	Ефективність самостійної роботи учнів на уроках та при виконанні домашніх завдань. Інноваційні форми та методи організації самостійної роботи здобувачів освіти.	Лютий, щорічно	Адмініс трація	
15	Особливості організації роботи з невстигаючими учнями. Розробка диференційованих та різнорівневих завдань.	Лютий, щорічно	Адмініс трація	

16	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та консультація з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.	Лютий, щорічно	Адміністрація	
17	Soft skills: критичне мислення і вирішення проблем. Моделювання уроку з елементами розвитку критичного мислення.	Березень, щорічно	Адміністрація	
18	Формування та розвиток креативності педагога. Опрацювання сучасних освітніх технологій, які сприяють формуванню креативної особистості. Особливості роботи з обдарованими учнями.	Березень, щорічно	Адміністрація	
19	Проведення Тижня творчості молодого педагога	Квітень, щорічно	Вчителі, стаж роботи яких до 3-х років	
Четвертий етап: підсумковий				
20	Моніторинг виконання проєкту. Самопрезентація «Мої педагогічні знахідки». Успіхи та подолання проблем у професійній діяльності молодих педагогів.	Травень, щорічно	Робоча група	
21	Підведення підсумків роботи ШМП. Корекція планування. Обговорення перспективного плану та розробка рекомендацій щодо роботи ШМП на наступний навчальний рік.	Червень, щорічно	Члени ШМВ	

Очікувані результати:

- виявлення особистісних потреб і запитів молодих педагогів;
- створення атмосфери, що сприяє постійному зростанню педагогічних компетентностей вчителів, стаж роботи яких до 3-х років;
- поглиблення знань щодо методології навчання, вивчення документів Міністерства освіти і науки України;
- вирішення актуальних питань професійної діяльності;
- творче використання передового педагогічного досвіду вчителів закладу, міста, області;
- інноваційна діяльність, фаховий ріст молодих спеціалістів;

- підвищення освітнього, науково-методичного та культурного рівнів молодого вчителя.

2.3.4. ПРОЄКТ «Педагогіка партнерства. Співпраця учасників освітнього процесу»

Мета проєкту:

- створення громадсько-активної школи;
- створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії «здобувачі освіти - батьки - педагоги»;
- формування максимально продуктивних і здорових відносин у процесі навчання;
- створення умов для рівноправної взаємодії учасників освітнього процесу.

Завдання проєкту:

- орієнтація на розвиток цілісної особистості;
- залучення батьків та учнів до організації освітнього процесу і шкільного самоврядування;
- формування культури життєдіяльності;
- створення умов для підвищення компетенції батьків;
- підвищення рівня довіри між учасниками освітнього процесу;
- ознайомлення батьків з питаннями психології та педагогіки;
- формування організаторських здібностей, суспільно-громадського досвіду через залучення до громадської діяльності;
- реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Термін реалізації проєкту: 2025 – 2030 р.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Формування соціального паспорта (Додаток 1)	Вересень кожного року	Класні керівники, соціальний педагог	
2	Вивчити освітні потреби учнів	серпень-вересень кожного року	Класні керівники, практичний психолог	
3	Здійснювати інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу з питань критеріїв оцінювання, культури	вересень, протягом року	Педагогічні працівники	

	життєдіяльності, академічної доброчесності тощо			
4	Забезпечувати зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу з допомогою анкет, опитувань тощо (Додаток 2)	на кінець кожного семестру протягом 2025-2030 років	Адміністрація, педагогічні працівники	
5	Індивідуальні зустрічі та консультації (Додаток3)	в кінці кожного семестру	Класні керівники	
6	Тематичні збори (Додаток 4), тренінги (Додаток 5)	2 рази на рік протягом 2025-2030 років	Класні керівники	
7	Залучення учасників освітнього процесу до спільного проведення часу (екскурсії, волонтерська діяльність, родинні свята тощо)	Постійно протягом 2025-2030 років	Педагогічні працівники, батьки, учні	
8	Інформування про результати освітнього процесу	Постійно протягом 2025-2030 років	Вчителі	

Очікувані результати:

- створення мотивуючого, комфортного, творчого освітнього середовища;
- спільне вирішення проблем у розв'язанні освітніх цілей і завдань;
- сформована довіра і порозуміння між всіма учасниками освітнього процесу;
- можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми.

Додаток 1

Анкета для батьків першокласників

Шановні батьки! Прошу Вас заповнити анкету, яка дозволить більше дізнатися про Вашу дитину і знайти до неї індивідуальний підхід.

1.ПІБ дитини _____

2.Дата народження _____

3.Домашня адреса _____

4. Дані про батьків (Прізвище, ім'я, по батькові, телефон):
МАТИ

БАТЬКО (Прізвище, ім'я, по батькові, телефон):

5. Соціальна категорія сім'ї (підкресліть):

а) повна; д) дитина під опікою;

б) неповна; е) АТО, є посвідчення УБД

в) малозабезпечена; є) дитина з інвалідністю;

г) багатодітна; ж) ВПО

з) діти, один з батьків яких є учасником російсько - української війни

е) інше _____

6. Чи були труднощі в дошкільному періоді розвитку дитини (часті захворювання, відставання у фізичному розвитку)

7. Чи відвідувала дитина дитячий садок? _____ З якого віку? _____

8. Хронічні захворювання, відхилення в органах зору, слуху, дефекти мовлення, інші особливості (травми, операції)

9. Які форми заохочення застосовуються вдома?

10. Які покарання застосовують вдома?

11. Чи є у дитини вдома обов'язки? Які?

12. Як спілкується з ровесниками? (обведіть)

а) ініціативний;

б) очікує, коли з ним (нею) заговорять;

в) уникає спілкування.

13. Як реагує на зауваження дорослих?

а) перемовляється;

б) плаче;

в) погоджується, виправляється.

14. Яким іграм віддає перевагу?

а) рухливим;

б) колективним;

в) індивідуальним, настільним.

15. На Вашу думку (потрібне підкресліть):

а) дитина відповідає віковим особливостям;

б) випереджає ровесників;

в) має проблеми розвитку.

17. Хто із членів родини приділяє дитині більше часу (у підготовці до школи):

мати батько дідусь

бабуся інші члени родини (указати, хто) _____

18. Чи відвідує Ваша дитина гуртки або секції в позашкільний час? Якщо так, то які саме?

19. Що ще Ви б хотіли повідомити вчителю про свою дитину?

20. Ваші запитання, побажання чи пропозиції?

21. Чи є питання та побажання вчителям?

Дякую за співпрацю!

Отримана інформація конфіденційна.

Опитувальник «Дитина і школа»

1. Прізвище та ім'я дитини

2. З ким з членів родини або інших дорослих дитина найбільше спілкується?

3. Чи відвідує дитина дитячий садок? Якщо так, то з якого віку? Чи охоче вона його відвідує?

4. Чи є у Вашої дитини друзі? Чи приходять вони до Вас у гості? Це хлопчики чи дівчатка?

5. Як Ви вважаєте, чи хоче Ваша дитина навчатися у школі?

6. В які ігри найбільше любить гратися Ваш малюк?

7. Як він реагує на похвалу?

8. Як реагує на заборони і зауваження?

9. Яких труднощів у вихованні Ви зазнаєте?

10. Чи гуляє дитина надворі самостійно?

11. Які домашні обов'язки є в дитини?

12. Чи є в неї братики або сестрички?

13. Чого боїться Ваше маля?

14. Які улюблені заняття є в дитини?

15. Чи відвідувала дитина заняття щодо підготовки до школи?

16. Яку секцію або гурток відвідує дитина?

17. Яким іграм дитина надає перевагу: рухливим або спокійним, колективним або індивідуальним?

18. Особливості розвитку дитини від народження до 6-річного віку (чи були ускладнення, травми, захворювання)

19. В якому віці дитина почала ходити, говорити?

20. Хворобливість (як часто хворіє протягом року, чи легко застуджується?)

21. Чи слухається батьків?

22. Чи грається з дітьми, бере участь у колективних розвагах?

23. Чи частими є конфлікти, сварки та що, на Вашу думку, їх спричиняє?

24. Як Ви заохочуєте свою дитину?

25. Чи багато часу Ви приділяєте дитині?

26. Чи виглядає дитина веселою (вдома, серед товаришів)?

27. Чи може дитина працювати самостійно, змагатися у виконанні завдань з іншими дітьми?

28. Чи легко дитині «переключитись» під час змін у звичному розпорядку дня, перейти до розв'язання нового завдання?

29. Чи бере участь дитина у грі інших дітей, чи ділиться з ними?

30. Чи дотримується вона черговості, коли цього вимагає ситуація?

31. Чи здатна дитина слухати інших, не перебиваючи?

Додаток 2

Опитувальник «Взаємовідносини батьки-діти»

1. Чим цікавиться ваша дитина?

2. В якому віці вона навчилась читати і писати?

3. Якому заняттю надає перевагу?

4. Як часто дитина ставить вам запитання?

5. На які теми любить фантазувати ваша дитина?

6. Чи можете ви навести приклад вирішення вашою дитиною якихось проблем?

7. Чи звертається до вас ваша дитина за допомогою при виконанні завдань та вирішенні проблем?

8. Чи вважаєте Ви, що у вашої дитини є особливі здібності до певного виду діяльності? У чому вони проявляються?

9. Коли саме було виявлено ці здібності?

Опитувальник «Відношення батьків до умов виховання в навчальному закладі»

1. В нашому закладі багато роботи проводиться для зниження захворюваності дітей. І все ж вони хворіють. Як Ви вважаєте чому?

а) недостатній фізичний розвиток;

б) недостатнє фізичне виховання в родині;

в) спадковість;

г) інше

2. Чи задовольняють Вас (потрібне підкресліть):

а) дотримання режиму;

б) раціональне харчування;

в) повноцінний сон, прогулянки на свіжому повітрі;

г) організація персоналу;

д) професіоналізм вихователя;

е) психологічний клімат в групі.

3. Чим зайнята Ваша дитина у вихідні дні?

4. Чим цікавиться Ваш малюк?

5. Чи в достатній мірі забезпечена Ваша дитина розвивальними заняттями та іграми?

6. Які умови для виховання дитини Ви створили у власному домі?

а) спортивний куточок;

б) будиночок усамітнення;

в) цифрова доріжка;

г) інше.

7. Які Ви маєте труднощі у вихованні дитини?

а) відсутність часу;

б) відсутність бажання;

в) відсутність умов;

г) інше.

8. Хто в Вашій родині займається вихованням дитини?

9. Які загальні заходи Вас і навчального закладу (групи) можна започаткувати?

10. Що б Вам хотілося змінити в правилах закладу?

Опитувальник «Дитина в школі»

1. Чи з бажанням йде дитина до школи?

- немає бажання;

- без особливого бажання;

- з бажанням, з радістю;

- важко відповісти.

2. Чи повністю пристосувалася дитина до шкільного режиму?

- ще ні;

- не зовсім;

- в основному так;

- важко відповісти.

3. Які зміни в самопочутті та поведінці дитини Ви відзначаєте з того часу, як вона пішла в школу? Якщо ці ознаки спостерігалися до школи, поставте галочку зліва, якщо з'явилися зараз – підкресліть.

- засинає через силу;

- довго не може заснути, хоча дуже втомилася;

- раптово просинається вночі, плаче;

- розмовляє уві сні;

- довго просинається;

- вранці сонна і млява;

- нетримання сечі;

- поганий апетит;

- млява, стомлена, дратівлива, збуджена після школи;

- безпричинні болі в животі;

- часті головні болі;

- хворіла у вересні-жовтні;

- стала смоктати пальці, гризти нігті, кусати губи, колупатися в носі, тербити волосся або багато разів повторювати які-небудь дії;

- спостерігаються швидкі сіпання (тики) лицьових м'язів, плечей, рук і тому подібне;

- веде себе як маленька, невідповідно віку;

- інші зміни _____

4. Чи є в даний час у Вашої дитини хронічні захворювання, проблеми із здоров'ям?

- так

- немає

5. Опишіть режим дня Вашої дитини:

- встає в _____ ;
- до школи йде самостійно;
- до школи дитину відводить _____ ;
- відвідує групу продовженого дня з _____ до _____ ;
- зі школи повертається самостійно;
- зі школи дитину забирає _____ в _____ ;
- відвідує додаткові заняття, гуртки, секції _____ раз у тиждень;
- робить уроки зазвичай у групі продовженого дня з _____ до _____ ;
- робить уроки вдома з _____ до _____ ;
- відпочиває з _____ до _____ ;
- дивиться телевізор з _____ до _____ ;
- грає з _____ до _____ ;
- лягає спати в _____ ;
- Ваша дитина має окрему кімнату _____ ;
- має своє місце для роботи та ігор в загальній кімнаті _____ .

6. Чи часто дитина ділиться з Вами шкільними враженнями?

- інколи;
- досить часто;
- важко відповісти.

7. Який емоційний характер цих вражень?

- в основному негативні враження;
- позитивних і негативних приблизно порівну;
- в основному позитивні враження.

8. Чи скаржиться дитина на товаришів по класу, ображається на них?

- досить часто;
- буває, але рідко;
- такого практично не буває;
- важко відповісти.

9. Чи скаржиться дитина на вчителя, ображається на нього?

- досить часто;
- буває, але рідко;
- такого практично не буває;
- важко відповісти.

10. Чи справляється дитина з навчальним навантаженням без напруги?

- так;
- швидше так, чим ні;
- швидше ні, чим так;
- ні;
- важко відповісти.

11. З якими проблемами, пов'язаними з початком шкільного вчення, Ви зіткнулися?

12. Чи потрібна Вам наша допомога і в чому саме?

Анкета-міні-тест «Батьки і діти»

1. Чи знаєте ви здібності своєї дитини?
Ні – 0 Намагаюся взнати - 3 Так - 5
2. Чи вирішуєте разом із дитиною її особисті проблеми?
У дитини проблем не буває – 0 Навряд чи – 3 Думаю, що так - 5
3. Що ви можете сказати про темперамент своєї дитини?
Нічого – 0 Подібний до мого – 3 Знаю і зважаю на нього - 5
4. Чи звертаєте ви увагу на фізичний стан своєї дитини (поставу і т.п.)?
Не маю часу - 0 Думаю, що так - 3 Вважаю, що це дуже важливо - 5
5. Музика, образотворче мистецтво, художня література допомагають вихованню в дитини почуття краси, гармонії?
Це марнування часу – 0 Не знаю – 3 Здається, так - 5
6. Якщо дитина вчинила негарно, чи розумієте ви, що це може бути результатом вашого неправильного виховання?
Цього не може бути - 0 Не знаю - 3 Можливо - 5
7. Приходячи з роботи у розлюченому стані, ви часто вихлюпуєте свій гнів на дитину?
Так - 0
Не замислююся над цим - 3
Намагаюся контролювати свої емоції і залишати за дверима домівки проблеми, які стосуються роботи - 5
8. Якби вам запропонували цікаву подорож, чи взяли б ви з собою дитину?
Люблю відпочивати на самоті - 0
Не знаю - 3
Обов'язково, якщо це було б можливо - 5
9. Якщо вчитель нарікатиме на вашу дитину, ви відразу розлютитесь?
Так - 0
Дивлячись за що - 3
Вислухаю дитину і постараюсь розібратись у суті речей - 5
10. Як ви вважаєте: дитина скоріше прислухається до вашої думки, ніж до думки когось іншого (свого товариша, іншого дорослого)?
Гадаю, що ні - 0
Безперечно - 3
Гадаю, що моя думка має для неї вагу - 5

Інтерпретація результатів:

- 0 – 20. Батьки мають приділяти своїм дітям якомога більше уваги.
- 21 – 35. Батьки звертають увагу на проблеми своїх дітей, але повністю вирішувати їх не мають або можливостей, або знань, або часу.
- 36 – 50. Гарні стосунки в сім'ї дозволяють спільно розв'язувати проблемні ситуації, прекрасно розуміти один одного. Але не слід забувати про виховання самостійності і самодостатності.

Опитувальник «Взаємовідносини батьки-діти»

1. Чим цікавиться ваша дитина?
2. В якому віці вона навчилась читати і писати?
3. Якому заняттю надає перевагу?
4. Як часто дитина ставить вам запитання?

5. На які теми любить фантазувати ваша дитина?
6. Чи можете ви навести приклад вирішення вашою дитиною якихось проблем?
7. Чи звертається до вас ваша дитина за допомогою при виконанні завдань та вирішенні проблем?
8. Чи вважаєте Ви, що у вашої дитини є особливі здібності до певного виду діяльності? У чому вони проявляються?
9. Коли саме було виявлено ці здібності?

Додаток 3

Алгоритм проведення зустрічі – консультації

1. Повідомлення батькам про час бесіди-консультації.
2. Підготовка інформації, що має бути повідомлена батькам:
 - успішність дитини (що вдається, на що потрібно звернути увагу)
 - відносини в класі.
3. Обговорення питань, які цікавлять батьків.
4. Окреслення шляхів допомоги дитині (в навчанні, в налагодженні стосунків з однокласниками тощо)

Додаток 4

Орієнтовні теми проведення зустрічей з батьками

1 клас

1. Шестирічна дитина. Яка вона? (консультація вчителя, психолога)
2. Як допомогти дитині у навчанні.
3. Шляхи адаптації до навчання у школі.

2 клас

1. Психологічні аспекти виховання і заохочення до навчання дітей молодшого шкільного віку.
2. Українські народні традиції в сімейному вихованні. Ознайомлення дітей з родиною та родоводом.

3 клас

1. Умови успішного виховання в сім'ї: єдність вимог дорослих до дітей, атмосфера злагоди і довіри.
2. Виховання самостійності, відповідальності.

4 клас

1. Спільна діяльність батьків і дітей як спосіб формування морально-етичних цінностей молодших школярів.
2. Гра в житті дитини. Світ сімейних захоплень.

5 клас

1. Психолого-педагогічні особливості виховання молодших підлітків.
2. Розвиток творчих здібностей дитини у процесі спільної діяльності.
3. Співпраця сім'ї та школи.

6 клас

1. Сфери і специфіка спілкування підлітків.

2. Патріотичне виховання дітей у сім'ї, зв'язок поколінь, знайомство з культурою, звичаями і традиціями родини та рідного краю.

3. Формування здорового способу життя молодших підлітків.

7 клас

1. Старший підлітковий вік і його особливості.

2. Педагогіка почуттів і культура їх вираження. Формування культури поведінки дітей.

3. Духовний світ особистості. Морально-етичні цінності особистості та їх врахування в сучасному сімейному вихованні.

8 клас

1. Виховання характеру і формування моральних якостей особистості.

2. Профорієнтація і допрофільна підготовка старших підлітків; шляхи самовизначення і вибору професії.

3. Виховання відповідальності в учнів.

9 клас

1. Роль сім'ї у визначенні життєвого шляху старшокласників.

2. Про шкідливі звички і роль батьків в подальшому розвитку стійкої потреби дітей щодо здорового способу життя.

3. Проблеми виховання юнаків і дівчат. Педагогіка почуттів, етика сімейних стосунків.

4. Взаєморозуміння і взаємоповага. Як уникати конфліктів з власними дітьми?

Додаток 5

Орієнтовні теми тренінгів для батьків

1. «Співпраця. Розуміння. Прийняття»

2. «Підвищення психологічної грамотності батьків щодо виховання обдарованої дитини»

3. «Діти – відображення батьків»

4. «Від дошкільника до школяра»

5. «На шляху до взаємодії»

6. «Формувальне оцінювання»

2.3.5. ПРОЄКТ «Академічна доброчесність»

Мета проєкту:

- дотримання Закону України «Про освіту» (статті 42-43 «Академічна доброчесність»);

- формування нової академічної культури, забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, що потребує створення відповідного середовища, у якому академічна доброчесність стане гарантом високої якості надання освітніх послуг;

- дотримання високих професійних стандартів у освітній сфері;
- забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі та підвищення довіри до результатів навчання, а також зростання авторитету закладу освіти.

Завдання проєкту:

- розвиток здатності та уміння письмово та усно презентувати себе та результати своєї роботи;
- сформувані стійке уявлення про роль і місце академічної доброчесності у навчальній та освітній діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1	Роз'яснення про відповідальність за порушення академічної доброчесності (класні години, уроки, опитування та анкетування)	1 семестр 2 семестр 2025-2030 н.р.	Класні керівники	
2	Проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилення на джерела інформації, списування тощо).	Листопад 2025- 2030 н.р.	Учасники освітнього процесу	
3	Тиждень доброчесності	Жовтень 2025- 2030 н.р.	Класні керівники	
4	Мінімізація і недопустимість створення ситуацій, що провокуватимуть дії, пов'язані з корупційними правопорушеннями (класні години, уроки)	Грудень 2025- 2030 н.р.	Педагогічний колектив	
5	Дотримання норм про авторські права (мотиваційні листівки)	Вересень 2025- 2030 н.р.	Учасники освітнього процесу навчального закладу	
6	Уточнення Положення про Комісію з питань академічної доброчесності	Серпень, щорічно.	Педагогічна рада	

7	Створити Комісію з питань академічної доброчесності	Щорічно	Педагогічна рада	
8	Здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами загальної середньої освіти. Внесення до критерій оцінювання навчальних предметів обов'язкового пункту про дотримання\недотримання академічної доброчесності	Під час виконання контролюючих завдань	Вчителі предметників	
9	Інформування здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення	1 семестр 2 семестр 2025- 2030 н.р.	Класні колективи	
10	Здійснення аналізу контенту сайтів, блогів та дидактичного матеріалу на предмет дотримання академічної доброчесності	лютий-березень 2025- 2030 н.р.	Учасники освітнього процесу	
11	Самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.	Постійно	Здобувачі освіти	
12	Використання у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірених і достовірних джерел інформації та грамотного посилання на них.	Канікулярний період	Голови МО	
13	Інформування про неухильне самостійне виконання здобувачами освіти навчальних завдань та відповідність поточного та підсумкового контролю результатів навчання.	Вересень Травень 2025- 2030 н.р.	Класні керівники	

Очікуванні результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов академічної доброчесності, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- повна довіра до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Положення про комісію з питань академічної доброчесності

Комісія з питань академічної доброчесності співробітників та учасників освітнього процесу – незалежний орган для розгляду питань, пов'язаних із порушенням академічної доброчесності та моніторингу щодо взаємного дотримання усіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки та правових норм.

До складу Комісії входять представники педагогічного колективу та батьківської громадськості.

Персональний склад Комісії затверджується рішенням педагогічної ради.

Термін повноважень Комісії - 1 рік.

Комісія розглядає питання порушення морально-етичних норм поведінки та правових норм цього Положення за потребою або ж заявою учасників освітнього процесу.

Комісія звітує про свою роботу раз на рік.

Повноваження Комісії:

- одержувати, розглядати, здійснювати аналіз заяв щодо порушення норм академічної доброчесності та готувати відповідні висновки;
- залучати до своєї роботи експертів з тієї чи іншої галузі, а також використовувати технічні та програмні засоби для достовірного встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності за поданою заявою;
- проводити інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності, педагогічних працівників та здобувачів загальної середньої освіти;
- надавати рекомендації та консультації щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання норм академічної доброчесності.

2.3.6. ПРОЄКТ «Плекаємо патріотів України»

Мета проєкту:

- сприяти вихованню у молоді з порушеннями слуху національно-патріотичних почуттів;
- поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців з ООП;
- виховувати високі моральні якості особистості;
- стимулювати постійне зростання вихованців з ООП як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку;

- забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проекту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та Центрі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему Центру на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно- патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно- патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина- патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Підготовчий етап				
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі	2025-2026 н. р.	ЗВР, практичний психолог, педагог-організатор	
Формуючий етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів з ООП	2025-2030 рр.	ЗВР, педагог-організатор	

3	Заходи з національно-патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України, Дню Перемоги тощо	Щорічно	ЗВР, педагог-організатор	
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у Центрі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники	
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості)	Постійно	ЗВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники	
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	ЗВР, педагог-організатор, класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування	2029-2030 н. р.	ЗВР, педагог-організатор	

	щодо напрямів його подальшого впровадження			
9	Висвітлення досвіду роботи Центру в ЗМІ	2029-2030 н. р.	ЗВР, педагог-організатор	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців з ООП високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів з ООП до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський актив, громадськість міста, позашкільні установи.

Використані джерела:

1. Барна М.М., Гриза Л.С. Інформаційно-методичні матеріали для організації роботи з батьками. Методичний poradnik на допомогу класним керівникам 5 – 11 класів. Львів: ЛОІППО. – 2002. – 84с.
2. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. Посіб. / Т.М. Бабко, О.В. Банах, А.В. Вознюк, Г.А. Коломоєць, Л.Г. Кудрик, О.М. Мельник. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. – 208 с.
3. Рибальченко І.М. взаємодія з батьками. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 208с. – (Школа класного керівника)
4. <https://naurok.com.ua/robota-z-batkami-anketuvannya-249995.html>
5. <https://naurok.com.ua/prezentaciya-mini-proekt-pedagogika-partnertva-212859.h>

2.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

2.4.1. ПРОЄКТ «Ефективне управління – успішний розвиток закладу»

Основними напрямками управлінської діяльності є:

- відповідність місії закладу і функцій управління;
- демократизація управління;
- ефективність кадрової політики;
- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур.

Мета проєкту:

- ефективно управління розвитком Центру з урахуванням вимог часу;
- підтримка ініціатив задля сталого розвитку закладу освіти;
- удосконалити форми контролю з метою збору об'єктивної інформації.

Завдання проєкту:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- упровадити систему державно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1	Затвердження стратегії розвитку закладу, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	2025 р.	Директор Центру	
2	Складання річного плану та відстеження його результативності (відповідно до стратегії розвитку). Залучення до розроблення річного плану роботи закладу учасників освітнього процесу	Червень, серпень щорічно	Адміністрація, педагоги, здобувачі освіти	
3	Самооцінювання якості освітньої діяльності Управлінські процеси Комплексне самооцінювання Освітнє середовище Педагогічна діяльність Самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти	2025 – 2026 н.р. 2026 – 2027 н.р. 2027 – 2028 н.р.	Адміністрація	

		2028 – 2029 н.р. 2029 – 2030 н.р.		
4	Здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог. Оновлення навчальної та матеріально-технічної бази закладу. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу.	2025-2030	Директор Центру	
5	Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Активізація діяльності громадського управління закладом: батьківське та учнівське самоврядування	2025-2030	Директор Центру, педагогічні працівники	
6	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту закладу	Червень 2025-2030 роки	Директор Центру	
7	Оновлення та змістовне наповнення інформаційних стендів, сайту та блогів закладу. Діджиталізація освітнього процесу	щорічно	Адміністраці я, педагогічні працівники	
8	Аналіз забезпеченості педагогічними працівниками відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністраці я, профспілков ий комітет	
9	Формування штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників	серпень щорічно	Директор Центру	

	відповідно до штатного розпису та освітньої програми			
10	Стимулювання професійної діяльності. Застосування матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	2025-2030 роки	Директор Центру	
11	Стимулювання педагогів до постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
12	Створення умов для розвитку громадського самоврядування. Активізувати діяльність піклувальної ради закладу	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
13	Побудова конструктивної співпраці з батьками, учнями, з місцевою громадою. Участь у житті Черкаської громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	щорічно	Директор Центру	
14	Розроблення режиму роботи Центру, що враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Серпень	Адміністрація	
15	Складання розкладу навчальних занять відповідно до освітньої програми, забезпечення рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Вересень	Адміністрація	
16	Створення та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти (за потреби)	2025-2030 роки	Адміністрація, педагогічні працівники	
17	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2025-2030 роки	Адміністрація	
18	Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	2025-2030 роки	Адміністрація, педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- спільна діяльність керівництва закладу та різноманітних форм громадського самоврядування (батьківські ініціативні групи, учнівське самоврядування тощо)
- підвищення якості освітніх послуг.

2.4.2. ПРОЄКТ «Сучасна матеріально-технічна база –запорука успішного закладу освіти»

Мета проєкту: забезпечення у комунальному закладі «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни дверей на третьому поверсі;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- привести до належного стану протирадіаційне укриття, забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу комп'ютерною технікою;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
---	--------------	-------------------	-----------	----------

1	Проведення енергоощадних заходів: заміна освітлення, реконструкція опалювальної системи.	2025–2026 роки	Директор Центру, адміністрація, технічний персонал	
2	Приведення до належного стану найпростішого укриття та забезпечення його збереження	2025–2030 роки	Адміністрація, відповідальні працівники ЦЗ	
3	Забезпечення навчальних кабінетів сучасними меблями та обладнанням	2025–2028 роки	Директор Центру, педагоги	
4	Оснащення закладу сучасними навчально-комп'ютерними класами	2026–2029 роки	Адміністрація	
5	Створення безбар'єрного простору: пандуси, доступні санвузли, пристосування коридорів і кабінетів	2025–2030 роки	Адміністрація	
6	Регулярний моніторинг стану матеріально-технічної бази, аналіз потреб та оновлення	Щорічно	Директор, адміністрація, педагогічна рада	
7	Участь закладу в конкурсах, виставках, грантах, проєктах, щоб підвищити престиж та залучити додаткові ресурси	Щорічно	Педагоги, здобувачі освіти, адміністрація	

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
 - доступності прилеглої території до будівлі закладу;
 - безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
 - доступності до дверних і відкритих прорізів;
 - пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
 - піклування про безпечне перебування в закладі дитини з інвалідністю, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивної зали тощо, з метою запобігання її травмування.

2.4.3. ПРОЄКТ «Сучасний учитель – лідер освіти»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- ✓ забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- ✓ створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- ✓ забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- ✓ забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- ✓ реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- ✓ формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- ✓ забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
2	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністрація	
3	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності	2025-2030 роки	Адміністрація,	

	педагогічних працівників			
4	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
5	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2025-2030 роки	Адміністрація, педагогічні працівники	
6	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах	2025-2030 роки	Адміністрація, педагогічні працівники	
7	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2025-2030 роки	Адміністрація, керівники МО	
8	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
9	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
10	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педтехнологій та інновацій	2025-2030 роки	Адміністрація, керівники МО	
11	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	Постійно	Заст. директора з НВР, керівники МО	
12	Довести до 100 % рівень активного користувача ПК педагогічних працівників	до 2030 р.	Адміністрація, керівники МО	

13	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2025-2030 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
14	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей	2024 р.	Адміністрація	
15	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів	2025 р.	Адміністрація, керівники МО	
16	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах)	2025-2030 роки	Адміністрація, керівники МО	

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

2.4.4. ПРОЄКТ «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних, економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради», спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- ✓ удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- ✓ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- ✓ підвищення конкурентоздатності закладу у соціумі міста;
- ✓ пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів з ООП;
- ✓ управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- ✓ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	Постійно	Адміністрація, практичний психолог, профспілковий комітет	
2	Запровадження інновації в управлінні закладом освіти	2025-2030 роки	Адміністрація	
3	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2025-2030 роки	Адміністрація, педагоги	
4	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, міста, країни	2025-2030 роки	Адміністрація, творча група	

5	Організація роботи на діагностико-прогностичній основі, виявити рівень готовності колективу до впровадження інновацій	2025-2030 роки	Адміністрація практичний психолог	
6	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: • засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; • творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; • участь у науково-практичних конференціях; • узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; • заняття на курсах підвищення кваліфікації; • самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2025-2030 роки	Педагогічний колектив	
7	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, розробляти рекомендації і поради щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2025-2030 роки	Адміністрація, керівники МО	
8	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	Червень щороку	Педагогічний колектив	
9	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	Червень щороку	Адміністрація профспілкового комітету	
10	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2025-2030 роки	Адміністрація педагогічний колектив	

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу для дітей з ООП;
- ✓ відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- ✓ удосконалення рівня освітніх послуг;

✓ створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

РОЗДІЛ III. СТРОКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕДУР САМООЦІНЮВАННЯ ВСЗЯО НА 2025-2030 РР.

3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу

1 етап. Концептуально-організаційний (2025-2026 н. р.)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями нової методичної проблеми «Створення умов для безбар'єрності освітнього середовища, розвитку життєвих компетентностей та підвищення конкурентоздатності осіб з особливими освітніми потребами», визначення напрямів удосконалення освітнього процесу відповідно до сучасних викликів.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу (2025–2026н. р.):

1. Забезпечити рівний доступ усіх здобувачів освіти, у тому числі з ООП, до якісної освіти відповідно до навчальних планів.
2. Створювати безбар'єрне та інклюзивне освітнє середовище (архітектурна доступність, доступ до інформаційних і цифрових ресурсів, спеціальні засоби навчання).
3. Підвищувати рівень професійної готовності педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти, використовуючи сучасні корекційно-розвивальні та цифрові технології.
4. Організувати діагностування й анкетування педагогічних працівників з метою виявлення труднощів і визначення шляхів реалізації нової проблемної теми.
5. Визначити рівень цифрової та комунікаційної компетентності педагогів, їх готовність застосовувати інноваційні методики для формування життєвих компетентностей учнів.
6. Створити систему методичної підтримки та вдосконалення педагогічних працівників (тренінги, семінари, воркшопи).
7. Упроваджувати інтерактивні методи навчання та інноваційні педагогічні технології для формування у здобувачів ключових та життєвих компетентностей.
8. Забезпечити умови для успішної адаптації учнів 1-х та 5-х класів, зокрема з ООП, до нових умов навчання.
9. Розробити та наповнювати систему інформаційних і цифрових ресурсів (методичні матеріали, мультимедійні проекти, бази даних бібліотеки, медіатеки тощо).
10. Висвітлювати інформацію з тематики безбар'єрності та інклюзії серед учасників освітнього процесу та батьківської громади.
11. Організувати психолого-педагогічне діагностування учнів, у тому числі з ООП, для визначення індивідуальних освітніх траєкторій.
12. Розвивати учнівське самоврядування, залучаючи дітей та підлітків до вирішення питань створення дружнього, безпечного й безбар'єрного освітнього простору.

13. Створити внутрішню систему забезпечення якості освіти з урахуванням потреб дітей з ООП.

14. Виховувати активного громадянина та патріота, який усвідомлює свою цінність, дбає про власний розвиток і конкурентоздатність, поважає різноманітність та готовий до життя в демократичному суспільстві.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня доступності освітнього середовища (фізичної, інформаційної, цифрової).	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	Нарада при директорові
Підвищення кваліфікації педагогів у напрямі інклюзивних методик, технологій підтримки дітей з ООП, використання цифрових ресурсів.	Керівники МО, ЗНВР, ЗНМР	Звіти, сертифікати, семінари
Вивчення та впровадження сучасних інклюзивних освітніх технологій.	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, відкриті уроки
Співпраця з вищими навчальними закладами, ІОЦ, НРЦ, громадськими організаціями для обміну досвідом.	Адміністрація	Семінари, конференції, педагогічна рада
Проведення спільних заходів з іншими закладами, які впроваджують інклюзію та безбар'єрність.	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи
Розробка методичних рекомендацій, пам'яток, інструкцій щодо створення безбар'єрного середовища та розвитку життєвих компетентностей.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичні збірники
Моніторинг рівня матеріально-технічного та корекційного забезпечення закладу (звукове обладнання, тифлопристрої, програмні засоби).	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення кращих практик та результатів реалізації проблеми на сайті закладу та у ЗМІ.	Адміністрація	Сайт закладу

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Організація роботи міні-груп/творчих команд із розробки інклюзивних практик та адаптацій	Адміністрація	Робота в групах, звіти
Вивчення рівня соціальної адаптації та комунікативної активності дітей з ООП.	Психолог, соціальний педагог	Аналітичні довідки, наради
Розвиток життєвих і соціальних компетентностей учнів через участь у тренінгах, воркшопах, проєктах.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність, позакласна робота
Формування навичок користування сучасними цифровими технологіями для навчання та саморозвитку учнів з ООП.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів з формування безпечної поведінки, у тому числі онлайн.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, години спілкування, тренінги

Очікувані результати:

- створення умов для безбар'єрного доступу дітей з ООП до всіх освітніх процесів;
- зростання професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивних методик і цифрових технологій;
- підвищення рівня соціальної адаптації та життєвих компетентностей учнів;
- розвиток партнерства із закладами освіти, громадськими організаціями та міжнародними проєктами;
- підвищення конкурентоспроможності випускників з ООП у подальшій освіті та професійному житті.

II етап. Реалізація проблеми (2026–2027 н. р.)

Мета: створення ефективного механізму реалізації проблеми шляхом формування безбар'єрного, інклюзивного та толерантного освітнього середовища, розвитку життєвих і комунікативних компетентностей здобувачів освіти з ООП, упровадження сучасних технологій навчання й виховання, що підвищують їхню конкурентоздатність.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності (2026–2027 н. р.):

1. Підвищення професійної компетентності педагогів щодо організації безбар'єрного освітнього середовища.
2. Розвиток інформаційної культури та цифрової грамотності педагогічних працівників.
3. Формування комунікативних та соціальних навичок здобувачів освіти, у т.ч. через інтерактивні технології та групову роботу.
4. Розробка й апробація методів навчання, що враховують індивідуальні освітні потреби дітей з ООП.
5. Вивчення та узагальнення кращого педагогічного досвіду з інклюзивної практики.
6. Психолого-педагогічна підтримка учнів і педагогів з питань безбар'єрності та толерантної комунікації.
7. Формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, самостійності та життєвих компетентностей.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форми узагальнення
Організація навчання та підвищення кваліфікації педагогів щодо інклюзивної освіти, цифрової грамотності, адаптації освітніх програм для дітей з ООП.	Адміністрація	Курси, семінари, звіти
Психолого-педагогічна підтримка педагогів та учнів у процесі створення безбар'єрного середовища.	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	Консультації, тренінги
Забезпечення педагогів методичними матеріалами з інклюзивного навчання, здоров'язберезувальних технологій та розвитку життєвих компетентностей.	Адміністрація, медичні працівники	Семінари, інструктивні матеріали
Проведення виховних заходів і тренінгів для учнів з розвитку комунікативних і соціальних навичок (толерантність, емпатія, відповідальність, активність).	Класні керівники, психолог, соціальний педагог	Класні години, тренінги, інтерактивні заходи
Використання інтерактивних технологій навчання та ІКТ для підтримки освітнього процесу учнів з ООП.	Педагогічні працівники	Уроки, виховні заходи

Вид роботи	Виконавець	Форми узагальнення
Взаємовідвідування уроків і виховних заходів з метою обміну досвідом у реалізації безбар'єрних підходів.	Учителі, адміністрація	МО, педради
Формування та розвиток банку інформаційних ресурсів (методичні розробки, адаптовані програми, цифрові ресурси).	Адміністрація, керівники МО	Методичний кабінет, медіатека
Організація співпраці з ОППО, ВНЗ, громадськими організаціями з питань інклюзивної освіти.	Адміністрація	Семінари, зустрічі
Інформативне наповнення сайту закладу матеріалами з проблематики безбар'єрності та інклюзії.	Адміністрація	Сайт
Аналіз результатів та коригування планів.	Адміністрація	Педрада

Очікувані результати:

- особистісне сприйняття та усвідомлення педагогами сутності проблеми безбар'єрності;
- зростання професійної майстерності педагогічних працівників;
- підвищення рівня цифрової та комунікативної компетентності учасників освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для інклюзивної освіти;
- формування у здобувачів освіти життєвих і соціальних компетентностей, необхідних для успішної інтеграції в суспільство.

III етап. Набуття досвіду (2027–2029 н.р.)

Мета: апробація та впровадження напрацьованих форм і методів роботи, рефлексія діяльності педагогів та учнів, закріплення позитивного досвіду у створенні безбар'єрного освітнього середовища.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2027–2028 н.р., 2028–2029 н.р.

1. Апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення щодо розвитку життєвих компетентностей осіб з ООП.
2. Систематизація проміжних результатів та аналіз ефективності впроваджених підходів.
3. Створення сталої системи внутрішньої підтримки педагогів у реалізації принципів безбар'єрності.
4. Поглиблення співпраці з інклюзивно-ресурсними центрами, ВНЗ, громадськими організаціями.

5. Формування в учнів навичок самостійності, комунікації, взаємодії у команді.
6. Сприяння участі здобувачів освіти у конкурсах, проєктах, олімпіадах, спрямованих на розвиток життєвих і соціальних компетентностей.
7. Розвиток цифрової грамотності та безпечного використання ІКТ усіма учасниками освітнього процесу.
8. Виховання культури здорового та активного способу життя.

Приблизний перелік робіт

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання педагогів у напрямі інклюзивної освіти	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
Розробка та адаптація методичних матеріалів з безбар'єрності та життєвих компетентностей	Педагогічні працівники	Методичні розробки, відкриті уроки
Організація системи наставництва та обміну досвідом	Адміністрація	Семінари, майстер-класи, консультації
Використання ІКТ у корекційно-розвитковій роботі	Вчителі закладу	Педагогічна рада
Створення умов для розвитку комунікативних та соціальних навичок учнів	Педагогічні працівники	Виховні заходи, тренінги
Співпраця з ІРЦ, ВНЗ, громадськими організаціями	Адміністрація	Спільні проєкти, семінари
Залучення учнів до інтернет-проєктів, партнерських програм з іншими школами України та світу	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Інформаційне наповнення сайту закладу (результати роботи, приклади успішних практик)	Адміністрація	Сайт школи
Популяризація здорового способу життя	Медичні працівники, вчителі, психолог	Бесіди, консультації, тренінги

Очікувані результати:

- підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивної освіти;
- систематизація і поширення позитивного досвіду впровадження безбар'єрності;

- розвиток у здобувачів освіти життєвих компетентностей (самостійність, комунікація, командна робота, цифрова грамотність);
- підвищення рівня участі учнів з ООП у конкурсах, олімпіадах, проєктній діяльності;
- формування позитивного іміджу закладу як сучасного безбар'єрного освітнього середовища.

IV. Узагальнення результатів (2029-2030 н. р.)

Мета: оцінка результативності реалізації Стратегії розвитку, систематизація досягнень закладу у створенні безбар'єрного освітнього середовища, розвитку життєвих компетентностей та підвищенні конкурентоздатності здобувачів освіти з ООП; планування подальшого вдосконалення.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2029-2030 рр.:

1. Провести комплексний моніторинг результатів реалізації Стратегії розвитку.
2. Узагальнити та оформити матеріали, що відображають досягнення в розвитку безбар'єрного середовища та життєвих компетентностей.
3. Впровадити напрацьовані педагогічні технології та інноваційні підходи у всіх структурних підрозділах закладу.
4. Створити єдиний інформаційний простір для інтеграції освітніх, соціальних та цифрових ресурсів.
5. Поширити результати роботи закладу через методичні видання, семінари, конференції та онлайн-ресурси.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Оснащення навчальних кабінетів інтерактивним устаткуванням для підтримки інклюзивного та дистанційного навчання.	Адміністрація	Матеріально-технічна база закладу
Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ у навчальному процесі.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційного та змішаного навчання для всіх учасників освітнього процесу.	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії здобувачів освіти, педагогів і батьків через єдиний інформаційний простір.	Адміністрація, класні керівники	Електронний журнал, платформи дистанційного навчання

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Формування безпечного, толерантного та доступного освітнього середовища.	Учасники освітнього процесу	Освітня діяльність
Формування інформаційної, цифрової та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.	Учасники освітнього процесу	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів та оцінка прогресу здобувачів освіти.	Адміністрація, вчителі	Педагогічні ради, звіти
Співпраця з медичними та соціальними службами для підтримки здоров'я та соціальної адаптації здобувачів освіти.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з питань здорового способу життя, інклюзивних технологій та цифрового навчання.	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота зі здобувачами освіти щодо формування життєвих компетентностей, комунікативних та соціальних навичок.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, тренінги

Очікувані результати:

- Підвищення педагогічної майстерності та компетентності вчителів щодо інклюзивних методик і цифрових технологій.
- Підвищення якості освітнього процесу та рівня життєвих компетентностей здобувачів освіти.
- Створення стійкої системи безбар'єрного та доступного освітнього середовища.
- Поширення та популяризація передового досвіду роботи закладу на регіональному та національному рівні.
- Формування позитивного іміджу закладу як сучасного інклюзивного освітнього центру.

Курси підвищення кваліфікації

Навчальний рік	Кількість працівників	Напрями підвищення кваліфікації
2025-2026	15	Інклюзивні методики, цифрові технології, педагогіка життєвих компетентностей
2026-2027	10	Сучасні підходи до безбар'єрного середовища, ІКТ у навчанні
2027-2028	7	Проектна діяльність та адаптовані навчальні програми для ООП
2028-2029	10	Розвиток комунікаційних та соціальних компетентностей педагогів
2029-20230	10	Поширення інноваційного досвіду, методики дистанційного навчання

Моніторинг організації освітньої діяльності за освітніми галузями (2025-2030 рр.)

№	Предмет	Семестр / Протягом року
1	Вивчення системи роботи вихователів	Протягом року
2	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
3	Вивчення системи роботи вчителів української та зарубіжної літератури	Протягом року
4	Вивчення системи роботи вчителів математики, природничих предметів	Протягом року
5	Вивчення системи роботи вчителів іноземних мов та ІКТ	Протягом року
6	Вивчення системи роботи шкільного психолога та соціального педагога	Протягом року

Моніторинг здійснюється з акцентом на реалізацію безбар'єрного освітнього середовища та розвиток життєвих компетентностей.

Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності

Роки	Придбання	Ремонтні роботи
2025-2026	Меблі та обладнання для ресурсних кімнат; інтерактивні дошки та проектори; комп'ютерна техніка	Реконструкція внутрішніх туалетів, заміна підлоги, облаштування місць відпочинку для учнів
2026-2027	Обладнання для кабінетів іноземних мов, математики; інтерактивні засоби для занять	Капітальна реконструкція сходів, поточні ремонти, заміна підлоги на поверххах
2027-2028	Комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки; обладнання для харчоблоку	Заміна асфальтного покриття, поточні ремонти, заміна дверей у навчальних кабінетах
2028-2029	Обладнання для шкільної бібліотеки, поповнення фонду; обладнання для історії, зарубіжної літератури	Капітальний ремонт внутрішнього подвір'я та підвального приміщення, поточні ремонти
2029-2030	Сучасні технології для інклюзивних класів, цифрові платформи, програмне забезпечення	Завершальні роботи з безбар'єрного доступу, благоустрій території, заміна обладнання

Пріоритет придбання та ремонту – створення безбар'єрного середовища, інтеграція цифрових технологій, комфортні умови для здобувачів освіти з ООП.