

Конспект уроку та роздатковий матеріал
з розвитку мовлення
на тему «Навчальне приладдя»
для учнів 2 класу
(за програмою для дітей з інтелектуальними
порушеннями)

Підготувала та провела
Вінат І. М.

Урок 35

Тема: Навчальне приладдя. Засвоєння слів-назв предметів. Складання розрізних малюнків зображення одного-двох предметів (яблуко, груша, котик, півник, чашка з блюдцем, будиночок тощо) Домальовування предметів знайомими лініями

Мета: формування предметних компетентностей: збагачувати словник дітей іменниками та прикметниками; закріплювати назви шкільного приладдя; розвивати логічне мислення, уяву, слухове сприймання, тактильні відчуття; виховувати позитивні емоції, доброзичливість, бережливість; коригувати вимову.

формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою; уміння навчатися впродовж життя.

Обладнання: малюнки із зображенням навчального приладдя; таблички із назвами.

Хід уроку

I. Організаційний момент

II. Повторення вивченого.

- Які є пори року?
- Яка зараз пора року?
- Назвіть овочі.
- Назвіть основні кольори.
- Назвіть фрукти.
- Назвіть ягоди.

III. Повідомлення теми уроку

IV. Вивчення нового

1. Розглядаємо малюнок.

- Яке є навчальне приладдя? (Діти відшуковують на столі малюнки і виставляють на дошці)

Навчальне приладдя



2. Засвоєння слів-назв предметів: пенал, підстругачка, гумка, ножиці, клей, олівець, зошит, фарби, пензлик, ручка, книги, лінійка.

Фізкультхвилинка

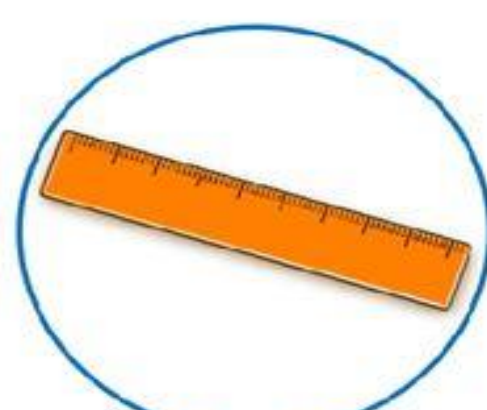
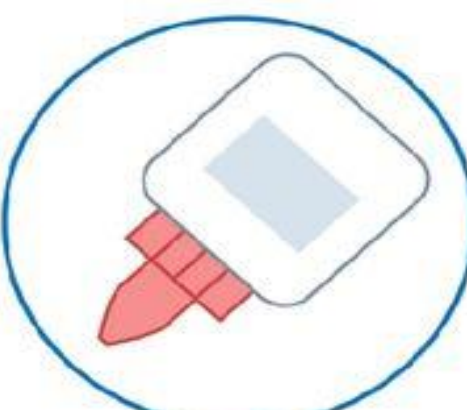
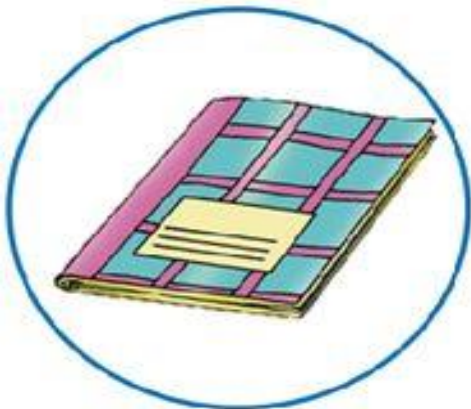
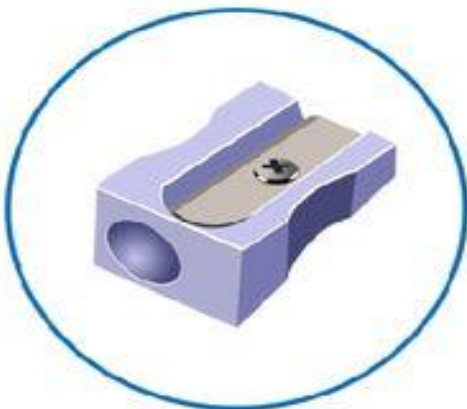
3. Складання розрізних малюнків зображення одного-двох предметів (яблуко, груша, котик, півник, чашка з блюдцем, будиночок тощо).

4. Домальовування предметів знайомими лініями

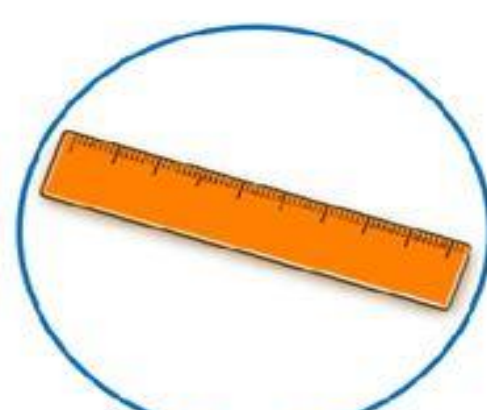
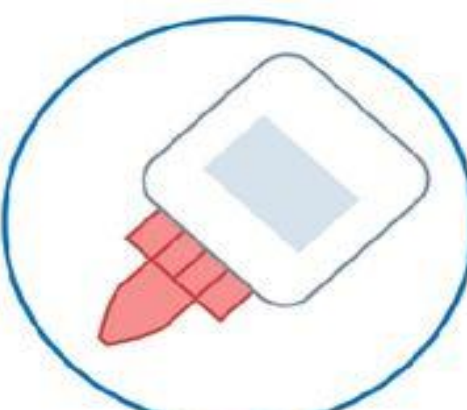
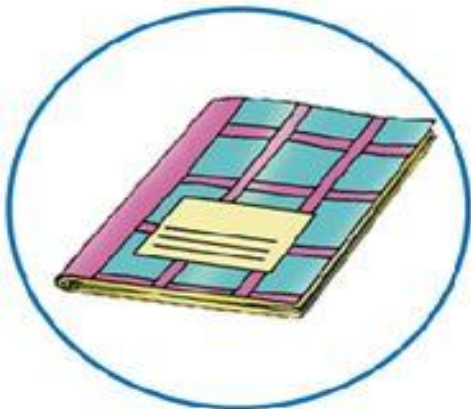
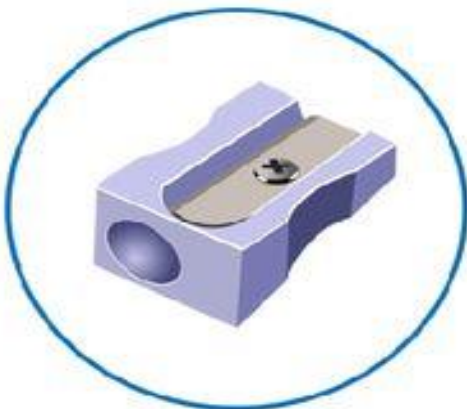
VI. Узагальнення знань, умінь, навичок

VII. Підсумок уроку. Рефлексія.

Навчальне приладдя



Навчальне приладдя



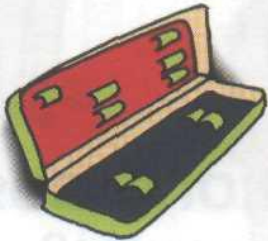
пенал	ножиці
підстругачка	клей
гумка	олівець
зошит	ручка
фарби	книги
пензлик	лінійка
пенал	ножиці
підстругачка	клей
гумка	олівець
зошит	ручка
фарби	книги
пензлик	лінійка

пенал	ножиці
підстругачка	клей
гумка	олівець
зошит	ручка
фарби	книги
пензлик	лінійка
пенал	ножиці
підстругачка	клей
гумка	олівець
зошит	ручка
фарби	книги
пензлик	лінійка

НАВЧАЛЬНЕ ПРИЛАДДЯ.



ЦЕ РАНЕЦЬ.
ранець – він



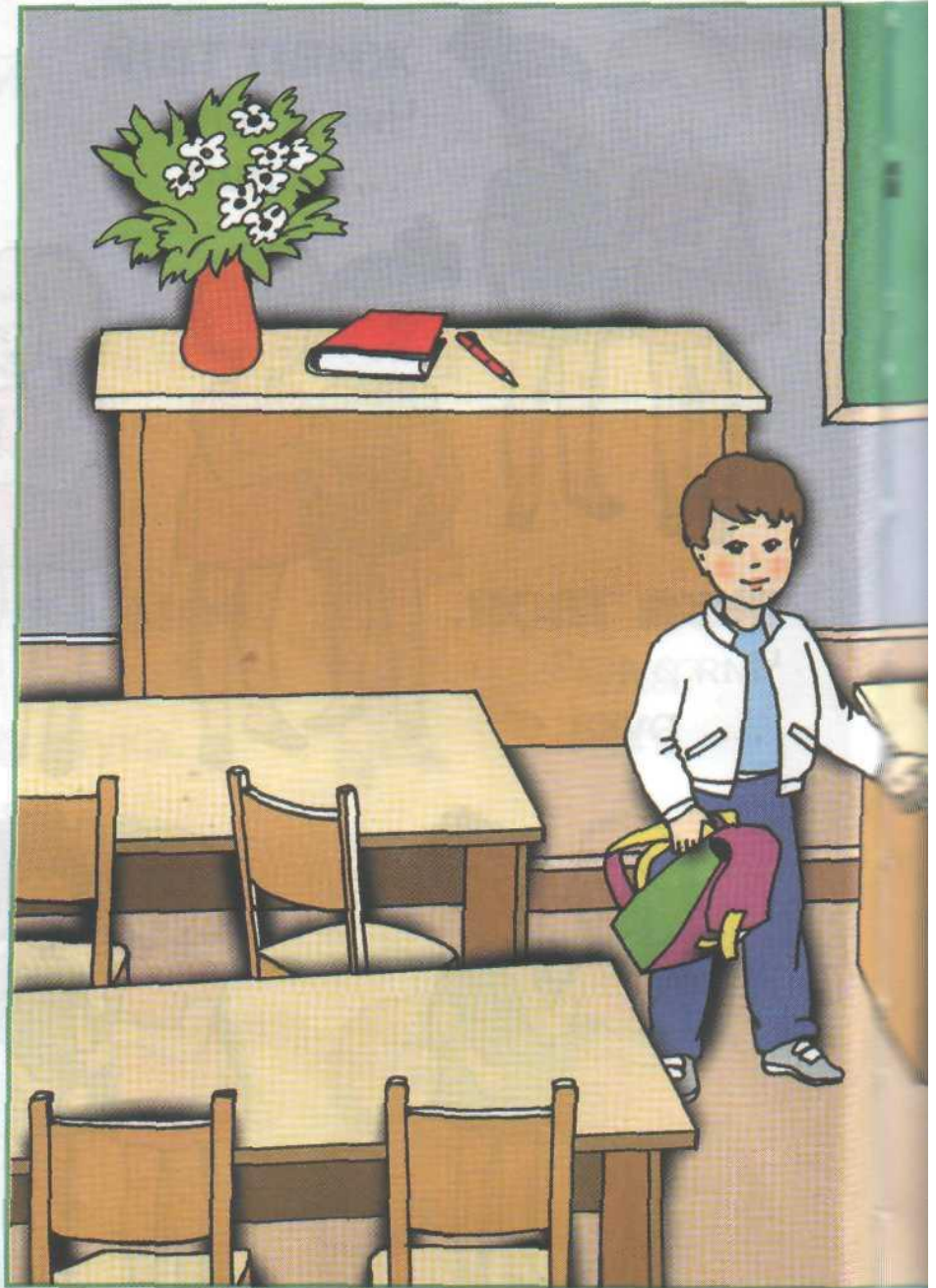
ЦЕ ПЕНАЛ.
пенал – він



ЦЕ ОЛІВЕЦЬ.
олівець – він

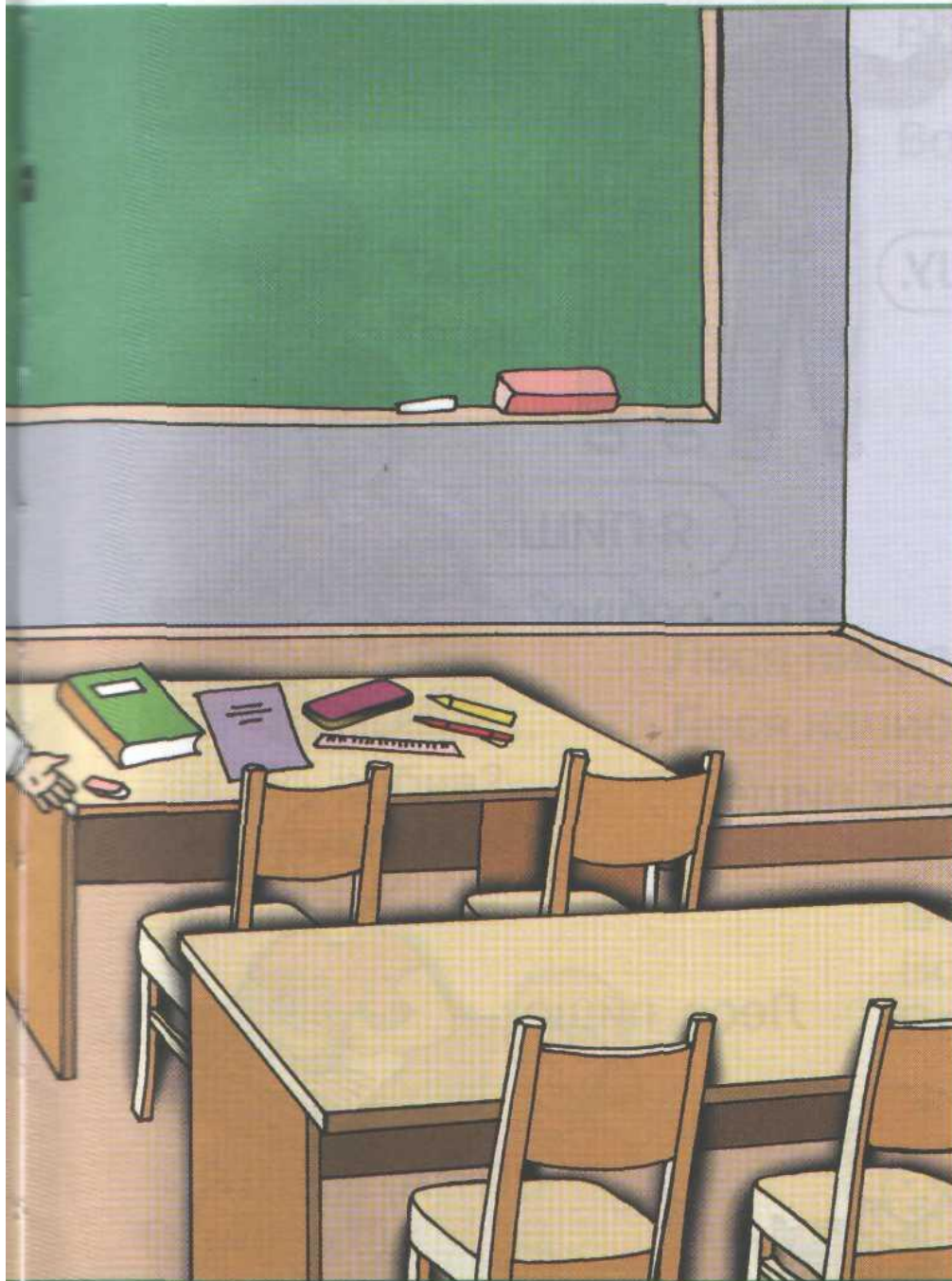


ЦЕ КНИЖКА.
книжка – вона

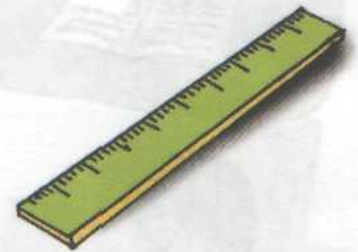


Це мій клас.

На парті лежать пенал,
гумка, книжка, зошит, ручка,



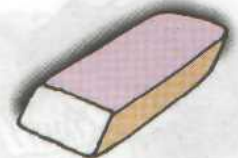
ЦЕ ЗОШИТ.
ЗОШИТ – ВІН



ЦЕ ЛІНІЙКА.
лінійка – вона



ЦЕ РУЧКА.
ручка – вона



ЦЕ ГУМКА.
гумка – вона

лінійка, олівець. Це навчальне
приладдя.



ЦЕ МІЙ
РАНЕЦЬ.

У РАНЦІ ЛЕЖАТЬ:
ЗОШИТ,
КНИЖКА,
РУЧКА,
ОЛІВЕЦЬ,
ЛІНІЙКА.



У РАНЦІ НЕМАЄ:
ЗОШИТА,
КНИЖКИ,
РУЧКИ,
ОЛІВЦЯ,
ЛІНІЙКИ.

МИ БУДЕМО
ПИСАТИ.



ВІН – пише
ВОНА – пише
ВОНИ – пишуть

Я ПИШУ.



Я ПИШУ.

Я що роблю?



Тарас пише.



ВІН ПИШЕ.

Він що робить?

Леся пише.



ВОНА ПИШЕ.

Вона що робить?



ВОНИ ПИШУТЬ.

Тарас і Леся пишуть.

Вони що роблять?

Він – писав – написав
вона – писала – написала
вони – писали – написали

Він – що робив?
що зробив?
Вона – що робила?
що зробила?
Вони – що робили?
що зробили?



Тарас писав.
Тарас написав.

ВІН ПИСАВ.
ВІН НАПИСАВ.

Він що робив?
Він що зробив?



ВОНИ ПИСАЛИ.
ВОНИ НАПИСАЛИ.

Леся писала.
Леся написала.



ВОНА ПИСАЛА.
ВОНА НАПИСАЛА.

Вона що робила?
Вона що зробила?

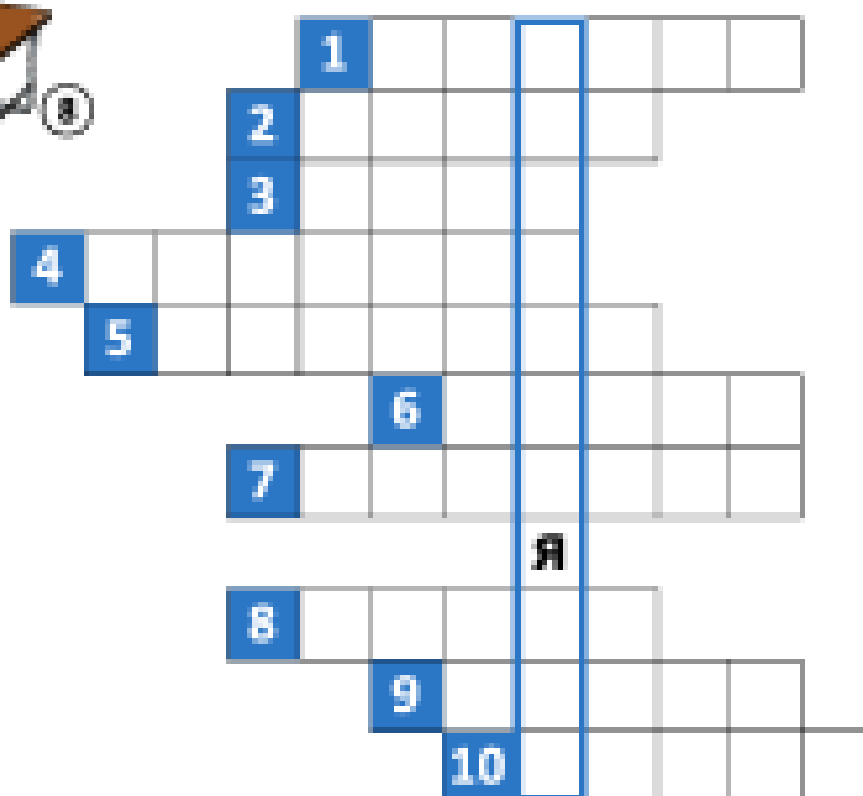
Тарас і Леся писали.
Тарас і Леся написали.

Вони що робили?
Вони що зробили?



ШКІЛЬНЕ ПРИЛАДДЯ

Подивися на малюнки і впиши назви предметів у відповідні клітинки кросворда. Дізнайся «секретне слово».



Впиши «секретне слово» у питання. Дай відповідь на це питання.

Для чого потрібен _____?

Моя відповідь: _____

