

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило, критерії та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність							
		<i>3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби</i>		3		<p>100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі школи. 88% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 55% – власний досвід, 74% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 57% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання.</p> <p>У кінці кожного семестру вчителі на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби).</p>	
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти							

		<i>3.1.2.1. Частина педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями</i>		3		<p>Під час проведення начальних занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання.</p> <p>Педагогічний колектив під час організації дистанційного навчання вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує ресурси та електронну освітню платформу «Google Workspace». Вчителі та вихователі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку.</p> <p>Адміністрація школи готує накази за планом внутрішнього моніторингу вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу.</p>
--	--	---	--	---	--	---

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

		<i>3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність</i>		2		<p>Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за рекомендаціями висновку інклюзивно-ресурсного центру. Розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних об'єднань.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

		<i>3.1.4.1 Частина педагогічних працівників,</i>		3		Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми
--	--	--	--	---	--	--

		<i>які створюють на використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки</i>				<p>ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Однак матеріали не всіх педагогів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо).</p> <p>85% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад,</p> <p>83% – запрошують колег на свої уроки,</p> <p>57,9% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті школи,</p> <p>47,4% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах,</p> <p>39,5% – мають власні методичні посібники,</p> <p>23,7% – вчителів друкують свої матеріали у фахових виданнях,</p> <p>21,1% – не мають власних розробок;</p> <p>У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями. 92,1% вчителів стверджують, що у школі створюються умови для співпраці педагогів. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні спільноти, круглі столи, взаємовідвідування.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

		<i>3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей</i>	4			<p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості. 94% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

		<p><i>3.1.6.1. Частина педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</i></p>	3		<p>100% педагогів Центру володіє навичками цифрової грамотності. 85% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 31% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності;</p> <p>89% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами ІКТ спрямування. Зокрема, 88% педагогів пройшли навчання за напрямом «Цифрові інструменти Google для освіти». Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність школи;</p> <p>94% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу;</p> <p>68% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів;</p> <p>52% – як самостійну роботу учнів;</p> <p>49% – закріплення навчального матеріалу;</p> <p>46% – як засіб моніторингу навчальних досягнень;</p> <p>12% – проведення віртуальних лабораторій.</p> <p>Питання впровадження ІКТ знаходиться у фокусі уваги адміністрації, про що свідчить аналіз управлінських рішень. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування.</p> <p>Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу в комплексному підході до застосування ІКТ в освітньому процесі.</p>
<p>В цілому за вимогою/правилом 3.1.:</p>			3		

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

		<i>3.2.1.1. Частина педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</i>	4			<p>Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>60,5% - використання ІКТ в освіті 54% - організація дистанційного та змішаного форматів навчання 36,8% - організація інклюзивного навчання 34,2% - методичні аспекти викладання предметів та курсів 50% - форми організації освітнього процесу 15,8% - законодавче забезпечення освітнього процесу 94,7% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 94,7% вчителів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, 7,9% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.</p> <p>Наявний план підвищення кваліфікації на 2023 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 83%, курси неперервної освіти – 75%, методичні семінари – 72%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 61%, конференції – 31%. Навчання організоване в основному при КНЗ «ЧОПОПП ЧОР» та на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта та інші.</p> <p>84,2% вчителів під час анкетування зазначили, що постійно підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти.</p> <p>Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі,</p>
--	--	---	---	--	--	--

						які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів.
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти						
		3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	4			<p>Інноваційна робота реалізується через дослідно-проектну роботу, яка здійснюється на різних рівнях: регіональному, всеукраїнському, участь у міжнародних освітніх проектах. Серед проектів, які реалізуються в школі такі: «Відкрий своє серце дітям. Співпраця з Ротарі клубом» (Зганяйко І., Ф., Грицик Л. М.), «Інтеграція в соціум дітей з особливими освітніми потребами» (Грицик Л. М.), «Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами» (Усачова І. Ю., Глушко Л. В., Моторна Я. С.), «Країна казкарят» (Досінчук О. В., Калюжна В. А., Хорьякова І. Й.), «Пізнаємо довкілля» (Черниш Л. Я., Степанчук Ю. В.), «Все, що можна уявити – реально!» (Щербатюк О.О., Чупилко О.І., Котик О.М.), «Я – українець! Ось і вся моя автобіографія» (методичні об'єднання), «Цифрова інклюзія: Перший у світі україномовний додаток Digital Inclusion для безбар'єрного спілкування всіх» (Тищенко С.М., Дудко С.А., Кузьменко М.А., Базило В.О., Мотильова І.С.).</p> <p>Проте, працівники Центру не часто беруть участі в обласних та всеукраїнських конкурсах педагогічної майстерності.</p> <p>Також, на недостатньому рівні здійснюється експериментальна робота у закладі.</p> <p>Один працівник закладу (Досінчук О.В.) пройшла навчання з підготовки супервізорів до здійснення експертного оцінювання професійних компетентностей педагогів, має відповідний сертифікат Проте, педагоги школи не залучаються до експертної діяльності.</p>
В цілому за вимогою/правилом 3.2:			4			
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти						
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства						
		3.3.1.1. Частина здобувачів освіти, які	3			<p>Переважна більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до</p>

		<i>вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</i>				особистості, мотивація до вивчення предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку). За результатами анкетування 90,7% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з більшості навчальних предметів, 9,3% опитаних респондентів вважають, що їхня думка враховується лише з окремих навчальних предметів.
		<i>3.3.1.2. Частина педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</i>	4			Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок						
		<i>3.3.2.1. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах</i>	4			Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. За результатами опитування з'ясовано, що 81, 5% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу. Батьки зазначають, що найбільш визначальними для налагодження партнерських стосунків з іншими учасниками освітнього процесу: 45,7% батьків вважають

							<p>вміння педагогами вирішувати конфлікти, комунікабельність, 63% батьків вважають педагогів відповідальними та терплячими.</p> <p>За результатами опитування 99% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками.</p>
Критерій 3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці							
		<p>3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)</p>	4				<p>У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні об'єднання. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків, майстер-класи, методичні тижні, творчі звіти, роботу творчих груп.</p>
В цілому за вимогою/правилом 3.3:			4				
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності							
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності							
		<p>3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</p>	4				<p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.</p>
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти							

		<p>3.4.2.1. Частина педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності</p>		3		<p>Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.</p> <p>За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 14% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права;</p> <p>90,7% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності;</p> <p>28% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможлиблюють списування.</p> <p>Вчителі формують культуру академічної доброчесності. 90,7% учні стверджує, що бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності проводяться регулярно, 9,3% учнів – проводяться бесіди, але не регулярно.</p> <p>Зазначене свідчить, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності здійснюється на достатньому рівні.</p>
<p>В цілому за вимогою/правилом 3.4:</p>				3		
<p>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <u>достатній</u>;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <u>високий</u>;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <u>високий</u>;</p>						

	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <u>достатній</u> .
<i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:</i>	<i>Високий</i>

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення діяльності освітнього закладу за
результатами самооцінювання за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
Комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр
«Країна добра Черкаської обласної ради»

1. Адміністрації школи:

- 1.1. Організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного плану з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу освіти.
- 1.2. Вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи.
- 1.3. Здійснювати контроль за станом викладання предметів, курсів за вибором.
- 1.4. Аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в школі.
- 1.5. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).
- 1.6. Створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти.
- 1.7. Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).
- 1.8. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.

1.9. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами.

1.10. Популяризувати інформаційний простір для соціо-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт школи, соціальні мережі, месенджер забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

1.11. Під час створення анкетування для батьків звернути увагу на адаптацію та спрощену побудову запитань, враховуючи перешкоди у сприйманні та розумінні складних речень батьками, що мають порушення слуху.

2. Спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних об'єднань вчителів на вирішення таких питань:

- впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання учнів;
- використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
- реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей та індивідуальних навчальних планів;
- використання різних форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проєктна робота, вебквести, клас без кордонів тощо;
- освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів,

мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

3. Педагогічним працівникам:

- 3.1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
 - 3.2. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.
 - 3.3. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.
 - 3.4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.
 - 3.5. Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
 - 3.6. З метою підвищення позитивного іміджу школи, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
 - 3.7. Пройти онлайн курси з проблемних питань.
4. Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.