СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_І.Ф.Зганяйко

протокол № від

***Освітня програма***

***комунального закладу***

***«Черкаський навчально-реабілітаційний центр***

***«Країна добра Черкаської обласної ради»***

**ЗМІСТ**

Розділ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЦЕНТРУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ ……… .3

Розділ 2. ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЦЕНТРУ……………………… …..8

Розділ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЦЕНТРУ……………..13

Розділ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2019-2020 н.р………… ………… …. 24

Розділ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ…… ….40

Розділ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………… ……………………………………….. 47

Розділ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…………………………………………………………………… .55

**РОЗДІЛ 1**

**ПРИЗНАЧЕННЯ ЦЕНТРУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Освітня програма комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» розроблена на виконання Закону України «Про освіту».

Комунальний заклад «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» - це спеціальний загальноосвітній навчальний заклад, який охоплює навчанням глухих дітей та дітей зі зниженим слухом у поєднанні з тяжкими системними мовленнєвими порушеннями, затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю; дітей з тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні з затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю.

У 2019-2020 навчальному році планується охопити навчанням 100 вихованців.

«Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» має дошкільне відділення, спеціальну загальноосвітню школу-інтернат та реабілітаційне відділення. У складі дошкільного відділення функціонують дві спеціальні різновікові групи для глухих дітей, дітей зі зниженим слухом та дітей з тяжкими порушеннями мовлення від 2 до 6 років.

***Освітня програма Центру визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів (таблиці 1-8), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожного ступеня окремо. Робочий навчальний план на 2019/2020 навчальний рік для дітей з особливими освітніми потребами складається:

**І ступінь для 1-С класу** за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами від 26.07.2018 №814 Додаток 1та Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87Додаток 2 (Базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами);

**для 2-С класу**за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами від 26.07.2018 №814, Додаток 1 та Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87,Додаток 2 (Базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами);

**для 2-М, 2-Л класів –** за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами від 26.07.2018 №814; Додаток 9;

**для 3-М, 4-М класів** - за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 №693; Таблиця № 8.

**ІІ ступінь для 5-С – 8-С класів** – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 №627; Таблиця №8;

**для 9**– **10 класів –** за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 №627; Таблиця №6.

**ІІІ ступінь для 12 класу** – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 21.06.2018 №668; Таблиця №3.

* очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти, базової середньої освіти, загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, пропонований зміст навчальних предметів та корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами у таблиці;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ,**

**НА ВИКОНАННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНА РОБОТА ЦЕНТРУ**

Діяльність центру здійснюється згідно з вимогами основних нормативних документів: ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту»,постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013р. за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

**РОЗДІЛ 2**

**ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЦЕНТРУ**

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Саме це лягло в основу побудови моделі випускника комунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради".

**Випускник *комунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради"***– це особистість, яка володіє ключовими компетентностями, уміє не лише здобувати знання, але і використовувати їх на практиці, дбаючи при цьому про власне здоров’я.

**Компетентність**– динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадитипрофесійну та/або подальшу навчальну діяльність".

**Ключові компетентності**– ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

**Компетентний –** знаючий, обізнаний у певній галузі.

**Компетенція** – коло питань, у яких особа має знання, досвід.

Відповідно до Закону України «Про освіту» визначено ключові компетентності для Нової української школи, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою(та українською жестовою мовою для дітей з порушеннями слуху);
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них здобувачі освіти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• виявляти ініціативу;

• творити;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення

• уміння конструктивно керувати емоціями;

• застосовувати емоційний інтелект;

• здатність співпрацювати в команді.

Нова Українська Школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджувати час. Сьогоднішній випускник Центру – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

***Модель випускника комунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради" включає наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:***

* Випускник має залишити школу професійно визначеним.
* Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
* Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
* Випускник має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
* Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
* Він повинен свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля.

Випускниккомунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради"має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал, адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

Випускник комунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради" має бути компетентний у ставленні до життя, що передбачає сформованість потреби в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

**Випускник дошкільного відділення повинен мати якісні характеристики:**

* навички самообслуговування;
* дисциплінованість;
* готовність до комунікації та співпраці;
* упевненість в собі.

**Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

* упевненість в собі;
* відчуття повноцінності;
* старанність;
* працелюбність;
* самостійність;
* дисциплінованість;
* мотивація досягнення успіху;
* повинен уміти слухати і чути;
* критично мислити і мати почуття самоконтролю;
* Опанувати навички навчальної діяльності;
* прості навички самоконтролю навчальних дій;
* культуру поведінки і мови;
* основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:**

* на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів повинен:**

* засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати іноземні мови на базовому рівні (відповідно до навчальноїпрограми);
* опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформації;
* прагнути духовного і соціального добробуту.

**РОЗДІЛ 3**

**ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ**

**Основні ціліосвітнього процесу**комунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради":

* забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
* впровадження нового державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
* надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні дітей з особливими потребами;
* розробка перспективного плану розвитку навчального закладу в умовахреформування суспільства та освіти;
* удосконалення змісту, форми та методів роботи з педагогічними кадрами.

**Дошкільна освіта** - перша ланка в системі освіти України (0 цикл).

**Метою дошкільної освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в початковій школі.

***Навчальна програма дошкільного відділенння побудована за такими принципами:***

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* адаптація до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання та виховання;
* доступності та практичної спрямованості змісту;
* наступності та перспективності навчання та виховання;
* логічної послідовності;
* творче використання вчителями-дефектологами, вихователями програми залежно від умов навчання і виховання.

Освітня програма комунального закладу "Черкаський навчально-реабілітаційний центр "Країна добра Черкаської обласної ради" 0 циклу (*дошкільна освіта)*побудована за лініями Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України (нова редакція), яка реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми з порушеннями слуху та тяжкими порушеннями мовлення структурований за освітніми лініями:

* ознайомлення з соціумом;
* ознайомлення з природним довкіллям;
* художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, тощо);
* логіко-математичний розвиток;
* розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування;
* здоров’я та фізичний розвиток;
* індивідуальна робота з розвитку слухового сприймання і формування вимови;
* фонетична ритміка.

*Нормативи наповнюваності* дошкільних груп, класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У складі дошкільного відділення функціонують дві спеціальні комбіновані різновікові групи для глухих дітей, дітей зі зниженим слухом та дітей з тяжкими порушеннями мовлення від 2 до 6 років.

Навчальна програма дошкільного відділення передбачає 6 освітніх ліній.

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої лінії** | ***Компоненти*** |
| **«Ознайомлення з соціумом»** | Зміст освітньої лінії «Ознайомлення з соціумом» передбачає формування у дітей з особливими освітніми потребами адекватної самооцінки висловлювань та вчинків, а також оцінку дитиною власних можливостей і досягнень у різних видах діяльності. Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності допомагати один одному, співпрацювати, співчувати, брати на себе відповідальність, робити корисні для всіх справи. Долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, розвивати самостійність та незалежність. Ознайомити дітей з різними видами діяльності людей, зокрема, результатами праці. |
| **«Ознайомлення з природним довкіллям»** | Зміст освітньої лінії «Ознайомлення з природним довкіллям» містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про явища та об’єкти природи, представників рослинного та тваринного світу: назву, найбільш характерні особливості, правила взаємодії.  Виховувати емоційне ставлення до природи: вміння помічати її красу, милуватися об’єктами та явищами, бажання долучатися до праці в природі. Вчити елементарним діям з поліпшення природного середовища (прибирання ділянки, догляд за рослинами, допопомога тваринам).  Формувати адекватне сприймання предметів і явищ довкілля, розвивати творчість і креативність у процесі різних видів діяльності. |
| **«Художньо-продуктивна діяльність»** | Освітня лінія «Художньо-продуктивна діяльність» передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до світу, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися у властивостях предметів, різних способах створення художніх образів.  Навчати дітей у різних видах образотворчої діяльності (малювання, ліплення) відображати явища та предмети довкілля. Знайомити дітей з основними кольорами спектра та можливостями утворення з них інших. Розвивати творчі здібності в елементарній театралізованій діяльності, виховувати позитивне ставлення до виконання творчих ролей.  Підтримувати у дітей інтерес до образотворчої діяльності, розвивати емоційну чутливість. |
| **«Логіко-математичний розвиток»** | Освітня лінія сприяє формуванню вміння порівнювати предмети методом накладання; створювати умови для порівняння предметів за довжиною, шириною, висотою (довгий, короткий, однакові за довжиною), формою; вправляти дітей обстежувати предмети зором, дотиком; формувати вміння користуватися прийомами прикладання, розрізняти основні напрями відносно себе (вперед, назад, угору, вниз), розрізняти праву і ліву руку; виділяти й називати геометричні фігури, ознайомлювати дітей з частинами доби (ранок, день, вечір, ніч).  Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. |
| **«Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»** | Освітня лінія «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.  Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.  Дитина з особливими освітніми потребами розрізняє мовні і немовні, близькі і схожі звуки рідної мови; має розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; регулює темп мовлення та гучність голосу залежно від ситуації; знає алфавітні назви букв; володіє руховими навичками, необхідними в подальшому для навчання письма; має збалансований словниковий запас із різних освітніх ліній; добирає найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події; володіє формулами мовленнєвого етикету відповідно до ситуації (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент), формами звертання до дорослих і дітей. Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування; культура мовленнєвої комунікації. |
| **«Здоров’я та фізичний розвиток»** | Освітня лінія «Здоров’я та фізичний розвиток» передбачає оволодіння дітьми з особливими освітніми потребами необхідними рухами, навичками і вміннями із ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння з метою природної адаптації до умов навколишнього середовища, формування фізичних якостей, розвиток дрібної моторики, рівноваги, координації рухів. У процесі виконання фізичних вправ виховувати витримку, сміливість, вміння узгоджувати свої дії з діями інших, інтерес і бажання діяти спільно з однолітками, виконувати рухові дії. Спрямовувати роботу на збереження здоров’я дітей з особливими освітніми потребами, покращення показників їхнього фізичного розвитку. |

Наступна ланка в освіті *–* ***шкільна освіта****.*

Повноцінність початкової, базової та повної загальної освіти здобувачів освіти комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр «Країна добра Черкаської обласної ради» забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма для 1-2 класів сформована на основі Державного стандарту початкової освіти (2018) (Типова освітня програма, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., наказ МОН України №268 від 21.03.2018). Здобувачі освіти 3-4 класів навчаються за програмою Державного стандарту початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України №693 від 25.06.2018 року).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів**:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітній програма початкової освітиокреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма початкової школи визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчанняздобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Державний стандарт початкової школи (1-2 класи) складається з наступних освітніх галузей:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ[[1]](#footnote-2))  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (3-4 класи) складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова і літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно – «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізуються навчальними предметами «Основи здоров’я» та фізична культура. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Наступні ланки шкільної освіти – **базова та повна загальна середня освіта.**

Частина освітньої програми базової середньої освіти (5-10 класи) визначена Державним стандартом базової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України №627 від 12.06.2018 року; наказ МОН України №813 від 26.07.2018); повної загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України від 21.06.2018 року №668)

Інваріантна частина навчального плану забезпечує соціально-необхідний для кожного здобувача освіти обсяг і рівень компетентностей та всебічний розвиток.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети: «Математика» (5-6 класи); «Алгебра» та «Геометрія» (7-12 класи).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство» (5 клас), «Біологія» (6-12 класи) та «Географія» (6-10 класи), «Фізика» (7-12 класи), «Хімія» (7-10 класи), «Екологія» (11-12 класи).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України», «Всесвітня історія» (5-12 класи), «Основи правознавства» (9-01 класи).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Мистецтво» (8-10 класи).

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» (5-10 класи), «Технології» (11, 12 класи), «Інформатика» (5-12 класи).

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» (5-10 класи) та «Фізична культура» (5-12 класи). Фізичний розвиток учнів забезпечується проведенням уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної культури.

Варіативна складова навчальних планів передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Варіативна складова навчальних планів використовується на посилення предметів інваріантної складової. Педагоги закладу самостійно розподіляють програмний матеріал відповідно до годин, передбачених навчальним планом, для учнів з особливими потребами (за категоріями). Завданням педагогів є врахування індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких учнів та створення відповідних умов для засвоєння програмного матеріалу, пропонованого для учнів загальноосвітньої школи. Розподіл годин фіксується у календарному плані який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

**Корекційна складова** є *наскрізною* лінією освітнього процесу, яка реалізується через ігрову, навчальну діяльність, виховну роботу, роботу з батьками, ранкові зустрічі, розмовні хвилинки, фонетичну ритміку, хвилинки психоемоційного розвантаження, проектну діяльність.

Центр працює з постійним та змінним контингентом вихованців:

* постійний контингент – це вихованці дошкільних груп дошкільного відділення та учні шкільного відділення;
* змінний контингент – це вихованці раннього, дошкільного та шкільного віку реабілітаційного відділення, які отримують психолого-педагогічну, медичну, соціально-реабілітаційну допомогу в Центрі або в умовах сім’ї.

Корекційно-розвиткова робота в Центрі реалізується через діяльність роботи реабілітаційного відділення, яке включає в себе наступні напрямки:

* Робота з абілітації та корекції основних, вторинних та інших порушень (педагогічна реабілітація);
* Психологічний супровід освітнього процесу (психологічна реабілітація);
* Медичне спостереження та корекція.

**Заходи з педагогічної реабілітації складаються з** проведення корекційно-розвиткової роботи, а саме: розвиток слухового сприймання та формування вимови, розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови, розвиток зорового сприймання, тактильних відчуттів, розвиток мовлення, корекція пізнавальної діяльності, формування навичок просторового орієнтування, соціально-побутове орієнтування, формування компенсаторних способів діяльності, практичне використання сформованих компетентностей, розвиток комунікативної діяльності і творчості, фізичний розвиток.

З вихованцями дошкільного відділення та учнями 1-12-х класів проводиться обов’язкова системна корекційно-розвиткова робота з корекції мовлення та корекції розвитку для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, ритміки, лікувальної фізкультури, розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей та з розвитку слухового сприймання та формування вимови у дітей зі зниженим слухом із забезпеченням міжпредметних зв’язків. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно-орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом. Корекційно-розвиткова робота в Центрі організовується відповідно до Положення про організацію роботи з розвитку слухового сприйняття мови і формування вимови у школах для глухих дітей та дітей із зниженим слухом (лист Міністерства освіти і науки "Про організацію роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови у школах (школах-інтернатах) для дітей глухих та зі зниженим слухом №1/9-491 від 13 липня 2010 року).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги Центру: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

Вчителі-дефектологи закладу самостійно розподіляють програмовий матеріал відповідно до годин, передбачених навчальним планом для дітей з особливими освітніми потребами (за категоріями). Завданням вчителів-дефектологів є врахування індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності вихованців та створення відповідних умов для засвоєння матеріалу.

**Заходи з психологічної реабілітації складаються з:**

* проведення психологічної діагностики особистості дитини, визначення та використання форм, методів, засобів, терміну та процедур психологічної корекції, консультування тощо;
* проведення індивідуальної психокорекційної роботи;
* проведення профілактичної та психокорекційної роботи з сім’єю дитини;
* консультації та тренінги для батьків.

**Заходи з медичного спостереження включають в себе:**

* проведення медичного огляду та тестування дітей на основі об’єктивного обстеження, оцінки їх загального стану та функціональних можливостей;
* визначення фізичної, сомато-фізіологічної, сенсорної та психічної спроможності дитини за результатами обстеження спеціалістами лікувальних установ стосовно подальшого можливого (або неможливого) здійснення комплексу реабілітаційних заходів;
* визначення адекватності та послідовності заходів лікувально-профілактичного характеру;
* здійснення постійного нагляду та контролю за фізичним, соматичним та психічним станом дітей з особливими освітніми потребами та дітей групи ризику.

Корекційно-розвитковою роботою реабілітаційного відділення охоплюютьсядіти з порушеннями психофізичного розвитку. Вихованцями реабілітаційного відділення є:

* діти, які є учнями або вихованцями Центру (постійний контингент)
* діти, які потребують комплексних реабілітаційних заходів (змінний контингент).

Реабілітаційний процес спрямований на:

1) опанування дитиною основними соціальними навичками, пристосування дитини до побутових умов, педагогічну корекцію дитини з метою вироблення та підтримання навичок самоорганізації;

2) надання своєчасної та ефективної корекційної, соціальної, психологічної допомоги дитині та організація реабілітаційного процесу відповідно до особливостей її психофізичного розвитку;

3) консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами;

4) проведення консультацій та надання методичної допомоги педагогам, які працюють з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку.

О**чікувані результати навчання здобувачів освіти**.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті дошкільної освіти України (нова редакція), у ньому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років; сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

Зміст кожної освітньої лінії в межах 0 циклу (дошкільна освіта) реалізовуються паралельно та розкриваються через навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, а саме на активному конструюванні знань та формуванні умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | **Спілкування державною мовою (і рідною – жестовою)** | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, пояснювати свій активний і пасивний словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.  **Ставлення:** оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.  **Навчальні ресурси:** підручники, словники, жестівники, довідкова літератури, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | **Математична компетентність** | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлювати значення математики для повноцінного життя у сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного і оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  **Навчальні ресурси:** розв’язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватись технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язання математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | **Ініціативність та підприємливість** | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди –це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту. |
| 8 | **Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту. |
| 9 | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.  **Ставлення:** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та отримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

**Наскрізні лінії** є соціально важливими предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство вцілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження і примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення одне до одного, незалежно від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку. |
| **Здоров’я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів, транспортних засобів). |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Реалізується через розв’язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |
| **Розвиток та корекція** | Формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей та забезпечення повноцінного психофізичного та особистісного розвитку.  Реалізується через корекційно-розвиткові заняття, які спрямовані на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: розвиток слухового та зорового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний та соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими освітніми потребами.  Корекційна складова є наскрізною лінією, яка проходить через весь освітній процес, а саме навчальну діяльність, самопідготовку, виховну роботу в І половину дня та позаурочний час, роботу з батьками та реалізується через ранкові зустрічі, розмовні хвилинок, фонетичні зарядки, хвилини психоемоційного розвантаження, проекту«Книголюбів «Читайлик», рефлексії «Коло друзів». |

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, за можливості, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно – методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**РОЗДІЛ 4**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2019-2020н.р.**

Загальний обсяг навчального навантаження в нульовому циклі (дошкільна освіта) та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх ліній, предметів розкриті в типовому навчальному плані. (*Додаток 1*)

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 2-4-х класів складає 2275 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 735 годин/навчальний рік, для 3-х,4-х класів – 770 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-10-х класів складає 6265 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 8-х, 9-х, 10-х класів – 1120 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11-12-х класів складає 2240 годин/навчальний рік: для 11-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 12-х класів – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами (*Додатки 2-5*), навчальному плані загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з порушенням слуху (*Додатки 6-7*), навчальному плані загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з порушенням слуху (*Додаток 8*).

Навчальні плани для дітей з порушеннями слуху розробляються з урахуванням пріоритетів білінгвального (двомовного) навчання (інтеграція словесної мови як мови навчання з українською жестовою мовою як мовою опанування та інтеграція української жестової мови як мови навчання з словесною мовою як мовою опанування).

З урахуванням стану здоров’я дітей та направлень з інклюзивно-ресурсних центрів Черкаської області в Центрі організовано чотири класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення у поєднанні з затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю (2-Л, 2-М, 3-М та 4-М); чотири класи для дітей зі зниженим слухом у поєднанні з тяжкими системними мовленнєвими порушеннями, затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю (1-С, 5-С, 6-С, 7-С, 8-С), три класи - для глухих дітей у поєднанні з тяжкими системними мовленнєвими порушеннями, затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю (9, 10,12).

Навчальний план складається з інваріантної та варіативної частин.

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами. Інваріантна частина забезпечує соціально-необхідний для кожного школяра обсяг і рівень знань, умінь і навичок та всебічний розвиток. Включає в себе наступні освітні галузі: мови і літератури, математики, природознавства, суспільствознавства, мистецтва, технології, основи здоров’я і фізична культура, а також корекційно-розвиткові заняття. Варіативна складова навчальних планів передбачає додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Варіативна складова навчальних планів використовується на посилення предметів інваріантної складової. Педагоги закладу самостійно розподіляють програмний матеріал відповідно до годин, передбачених навчальним планом, для учнів з особливими потребами (за категоріями). Завданням педагогів є врахування індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких учнів та створення відповідних умов для засвоєння програмного матеріалу, пропонованого для учнів загальноосвітньої школи. Розподіл годин фіксується у календарному план, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Для задоволення потреб дітей та розвиткуїхздібностей у варіативнучастину навчальних планів введено години на додатковізаняття з ритміки та музично-ритмічних занять у 1-8-х класах; мелодекламації у 5-С -12 класах. Для реалізаціїзавдання з забезпеченнявсебічногорозвитку, роботі з обдарованоюмолоддю, щомаєособливіпотреби організованокурси за вибором з прикладноїінформатики в 1-С - 4-М класах (*Додаток 9*).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також завдяки запровадженню в навчальних планах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь та творчого потенціалу.

Навчання дітей, у яких вторинним порушенням виступає порушення інтелектуального розвитку, може здійснюватися за індивідуальною програмою з окремих предметів або з усіх навчальних дисциплін.

У старшій школі для дітей з особливими освітніми потребами курс «Захист Вітчизни» викладається з метою підготовки молоді до забезпечення власної безпеки у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу. Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитися наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т.ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних, оздоровчих таборів тощо.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 №144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Навчання дітей, у яких вторинним порушенням виступає порушення інтелектуального розвитку, може здійснюватися за індивідуальною програмою з окремих предметів або з усіх навчальних дисциплін.

В 1-12-х класах з учнями проводиться обов’язкова системна корекційно-розвиткова робота з корекції мовлення та корекції розвитку для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, ритміки, лікувальної фізкультури, розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей та з розвитку слухового сприймання та формування вимови у дітей зі зниженим слухом із забезпеченням міжпредметних зв’язків. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно-орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом. Корекційно-розвиткова робота в Центрі організовується відповідно до Положення про організацію роботи з розвитку слухового сприйняття мови і формування звуковимови у школах для глухих дітей та дітей із зниженим слухом (лист Міністерства освіти і науки "Про організацію роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови у школах (школах-інтернатах) для дітей глухих та зі зниженим слухом №1/9-491 від 13 липня 2010 року).

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги Центру: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначення гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 №144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

*Додаток 1*

**Розподіл занять на тиждень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями** | **Орієнтовнакількість занять на тиждень за віковимигрупами** | |
| друга молодша  (від2 до 4 років) | старша  (від4 до 6 (7) років) |
| Ознайомленняізсоціумом | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природнимдовкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 5 |
| Логіко-математичнийрозвиток | 1 | 2 |
| Розвитокмовлення і культура мовленнєвогоспілкування | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичнийрозвиток | 3 | 3 |
| Індивідуальна робота з розвитку слухового сприймання і формування вимови | Робота вчителя-дефектолога за індивідуальним графіком | |
| **Загальнакількість занять на тиждень** | 11 | 15 |
| **Додатковіосвітніпослуги на вибірбатьків**(формування елементарних математичних уявлень, розвиток слухового сприймання, фонетична ритміка, розвиток мовлення) | 3 | 5 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 14 | 20 |
| Максимально допустименавчальненавантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 3,5 | 8,3 |

*Додаток 2*

Додаток 2

до Стандарту

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**для дітей з особливими освітніми потребами**

**з українською мовою навчання**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **1-С** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 5 |
| Українська жестова мова | 2 |
|  | Математика | 3 |
| Мовно - літературна | Я досліджую світ | 2 |
| Математична | 1 |
| Природнича | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 0,5 |
| Громадянська та історична | 0,5 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | **22** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток слухового сприймання та  формування вимови | 15 |
| Ритміка | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| **Курси за вибором** | | |
| Ритміка | | 0,5 |
| Прикладна інформатика | | 0,5 |
| **Разом** | | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізичної культури і корекційно-розвиткової роботи)** | | **20** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових** | | **41** |
| **Всього годин** | | **41** |

*Додаток 3*

Додаток 2

до Стандарту

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**для дітей з особливими освітніми потребами**

**з українською мовою навчання**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
|  |  | **2-Л** | **2-М** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
|  | Математика | 3 | 3 |
| Мовно - літературна | Я досліджую світ | 2 | 2 |
| Математична | 1 | 1 |
| Природнича | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | 0,5 | 0,5 |
| Технологічна | 1 | 1 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | | **23** | **23** |
| Корекційно-розвиткова робота | Корекція мовлення | 5 | 5 |
| Корекція розвитку | 3 | 3 |
| Логоритміка | 2 | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 2 | 2 |
| **Курси за вибором** | | | |
| Ритміка | | 0,5 | 0,5 |
| Прикладна інформатика | | 0,5 | 0,5 |
| **Разом** | | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізичної культури і корекційно-розвиткової роботи )** | | **21** | **21** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових** | | **36** | **36** |
| **Всього годин** | | **72** | |

*Додаток 4*

Додаток 2

до Стандарту

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**для дітей з особливими освітніми потребами**

**з українською мовою навчання**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **2-С** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 5 |
| Українська жестова мова | 2 |
| Іноземна мова | 1 |
|  | Математика | 3 |
| Мовно - літературна | Я досліджую світ | 1 |
| Математична | 1 |
| Природнича | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 0,5 |
| Громадянська та історична | 0,5 |
| Технологічна | 1 |
| Інформатична | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | **23** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток слухового сприймання та  формування вимови | 14 |
| Ритміка | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 2 |
| **Курси за вибором** | | |
| Ритміка | | 0,5 |
| Прикладна інформатика | | 0,5 |
| **Разом** | | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізичної культури і корекційно-розвиткової роботи)** | | **21** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових** | | **42** |
| **Всього годин** | | **42** |

*Додаток 5*

Таблиця 8

До Типової освітньої програми

наказ МОН України

від 25.06.2018 року № 693

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

**з навчанням українською мовою**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
|  |  | **3-М** | **4-М** |
| Мови і література | Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Сходинки до інформатики | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| **Усього** | | **21** | **21** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція мовлення | 5 | 5 |
| Корекція розвитку | 3 | 3 |
| Логоритміка | 2 | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 2 | 2 |
| **Курси за вибором** | | | |
| Ритміка | | 0,5 | 0,5 |
| Прикладна інформатика | | 0,5 | 0,5 |
| **Разом** | | **1** | **1** |
| **Всього (без фізичної культури і корекційно-розвиткових занять)** | | **20** | **20** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) | | **22** | **22** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових** | | **34** | **34** |
| **Всього годин** | | **68** | |

*Додаток 6*

Додаток 8

до Типової освітньої програми

наказ МОН Українивід 12.06.2018 року № 627

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для дітей з порушеннями слуху (дітей зі зниженим слухом)**

**з навчанням українською мовою**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітнігалузі** | | **Навчальніпредмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  | |  | **5-С** | **6-С** | **7-С** | **8-С** |
| Мови і літератури | | Українськамова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Українськалітература | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українськажестовамова | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Суспільствознавство | | ІсторіяУкраїни | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | Математика | 4 | 4 |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 |
| Природознавство | | Природознавство | 1 |  |  |  |
| Біологія |  | 1 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 1 | 2 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 |
| Хімія |  |  | 1 | 2 |
| Мистецтво | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Образотворчемистецтво | 1 | 1 | 1 |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 |
| Технології | | Трудовенавчання | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основиздоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Разом** | | | **24** | **27** | **29** | **30** |
| Корекційно-розвитковізаняття | | Розвитокслуховогосприймання та формуваннявимови | 10 | 6 | 6 | 6 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Індивідуальнізаняття** | | | | | |
| Мелодекламація | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Музично-ритмічнізаняття | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Разом** | | | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Всього (без фізичноїкультури і корекційно-розвиткових занять)** | | | **23** | **26** | **28** | **30** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) | | | **25** | **28** | **30** | **32** |
| **Сумарнакількість годин інваріантної і варіативноїскладових** | | | **37** | **36** | **38** | **40** |
| **Всього годин** | | | **151** | | | |

*Додаток 7*

Додаток 6

до Типової освітньої програми

наказ МОН Українивід 12.06.2018 року № 627

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для дітей з порушеннями слуху (глухих дітей)**

**з навчанням українською мовою**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітнігалузі** | **Навчальніпредмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
|  |  | **9** | **10** |
| Мови і літератури | Українськамова | 2 | 2 |
| Українськалітература | 2 | 2 |
| Українськажестовамова | 2 | 2 |
| Іноземнамова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільствознавство | ІсторіяУкраїни | 1 | 1 |
| Всесвітняісторія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудовенавчання | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основиздоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 2 | 2 |
| **Разом** | | **31** | **31** |
| Корекційно-розвитковізаняття | Розвитокслухо-зоро-тактильного сприйманнямовлення та формуваннявимови | 3 | 3 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 |
| **Факультативи** | | | |
| Комп’ютернапідготовка | |  |  |
| Ритміка | |  |  |
| Мелодекламація | | 1 | 1 |
| **Разом** | | **1** | **1** |
| **Всього (без фізичноїкультури і корекційно-розвиткових занять)** | | 30 | 30 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять) | | 32 | 32 |
| **Сумарнакількість годин інваріантної і варіативноїскладових** | | 37 | 37 |
| **Всього годин** | | **74** | |

*Додаток 8*

Таблиця 3

До Типової освітньої програми

наказ МОН Українивід 21.06.2018 року № 668

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для дітей з порушенням слуху (глухих дітей)**

**з навчанням українською мовою**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітнігалузі** | **Навчальніпредмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **12** |
| Мови і літератури | Українськамова | 3 |
| Українськалітература | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | ІсторіяУкраїни | 1,5 |
| Всесвітняісторія | 1 |
| Громадянська освіта:  правознавство  економіка  людина і світ | 1  0,5 |
|  | Художня культура | 0,5 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
|  | Астрономія | 0,5 |
| Природознавство | Біологія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
|  | Екологія | 0,5 |
| Технології | Технології | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 2 |
|  | Захист Вітчизни | 1 |
| **Разом** | | **29** |
| Корекційно-розвитковізаняття | Корекційно-розвиткові заняття | 2 |
| **Факультативи** | | |
| Мелодекламація | | 2 |
| Українська жестова мова | | 1 |
| **Разом** | | **3** |
| **Всього (без фізичноїкультури і корекційно-розвиткових занять)** | | **30** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | **32** |
| **Сумарнакількість годин інваріантної і варіативноїскладових (без корекційно-розвиткових занять)** | | **32** |
| **Всього годин** | | **34** |

**РОЗДІЛ 5**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

***Структура навчального року***

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом - День знань, закінчується 29 травня – Останній дзвоник. Вручення документів про освіту орієнтовно планується провести для випускників 12-х класів – 25– 26 червня, а 10-х класів 11 – 12 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 2 вересня по 27 грудня

ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 28 жовтня по 03 листопада

Зимові – з 28 грудня по 12 січня

Весняні – з 23 березня по 29 березня.

Навчальні екскурсії та практика у 1-4, 5-9 класах проводяться протягом 2019/2020 навчального року (відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів»).

Відповідно до пункту 8.1. Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти від атестації звільняються учні (вихованці) спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів). Проте учні (вихованці) можуть проходити атестацію за заявою батьків (одного із батьків) або їх законних представників.

Центр працює в режимі п’ятиденного робочого тижня в одну зміну. Заняття розпочинаються о 08.10, їх проводять уроками. Тривалість перерв між уроками становить 15 хвилин, а після 2-го і 3-го уроків – 20 хвилин.

Відповідно до Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров’я від 20.02.2013 №144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942, тривалість уроку в Центрі для учнів (вихованців) 1-х класів становить 35 хвилин, 2-4-го класів – 40 хвилин, 5-12-го класів – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин перших - четвертих класів обов’язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями. Домашні та самостійні завдання у перших класах не задаються. Письмові домашні завдання у 2-4-х класах не є обов'язковими. Домашні завдання у 5-12-х класах задаються з урахуванням психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей учнів. Обсяг домашніх завдань повинен бути таким, щоб на їх виконання учні 2-4-х класів витрачали не більше 1 години, 5-9-х класів – не більше 2 годин, 10-12-х класів – не більше 3 годин.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**.

Видами організації освітнього процесу в дошкільному відділенні є комплексне, комбіноване, тематичне, інтегроване заняття, а основними типами занять є фронтальне, групове та індивідуальне заняття. Результати навчання та виховання, окреслені в межах кожної освітньої лінії, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Основними формами організації освітнього процесу шкільного відділення є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекція основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, кейс-уроки, уроки просто неба, конференції, спектаклі, форуми, квести, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекція основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, форуми, квести, брифінги, інтерактивні уроки (уроки під відкритим небом, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки. Прес-конференції, ділові ігри тощо.

Організація навчання учнів 1-2 класів здійснюється за типовою освітньою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, цикл навчання за якою розрахований на 2 роки.У 2 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії тощо,

Основними формами організації освітнього процесу в 3 – 4 класах є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Важливим складником системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень – вчитель», в основі якого відповідні цінності, зазначені в Концепції Нової української школи, що, в свою чергу, рекомендовані Європейським парламентом та Радою Європи, і містять 24 риси і чесноти, що їх визнали пріоритетними понад 50 країн світу. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поціновування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра (концепція Нової української школи). цінності як дороговказ Діти приходять із сімей, де також є певні цінності, тому важливо їх обговорювати з усіма дітьми класу і визначати спільні цінності, які будуть лежати в основі дій як дітей, так і дорослих – вчителів і батьків. Як тільки ці цінності будуть обговорені та прийняті усіма дітьми як дороговкази їхньої поведінки у школі та вдома, їх (цінності) варто написати на великому аркуші паперу і вивісити так, щоб їх було легко бачити.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**РОЗДІЛ 6**

**ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**1. Оглядовий контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з\п* | *Дата* | *Об`єкт контролю* | *Предмет контролю* | *Мета контролю* | *Методи контролю* | *Виконавець* |
| 1. | До 09.09.2019 | Розклад | Розподіл предметів | Оцінити відповідність розкладів санітарно-гігієнічним вимогам, навчальному плану, наявності навчальних приміщень, кадровому забезпеченню | - вивчення розкладів  - бесіди із заступниками директора; - інспектування  - СЕС | Директор,заступник директора |
| До 09.09.2019 | Розклад | курси за вибором; факультативи; виховна група; додаткові заняття; корекцій-но-розвиткові заняття |
| 2. | До 23.08.2019 | Готовність школи до нового навчального року | навчальні кабінети;  спортивна зала; актова зала; їдальня; майстерні; бібліотека | Визначити стан готовності навчальних кабінетів до нового навчального року | Спостереження, бесіда із заступником з ГД, вчителями -предметниками, робота з документа-ми | Відповідальні за кабінети та навчальні приміщення |
| 3. | Жовтень, березень | Відповідність навчальних кабінетів та приміщень санітарним нормам | навчальні кабінети; спортивна зала; майстерні; | Визначити відповідність стану навчальних кабінетів, майстерень, спортзалів санітарно-гігієнічним вимогам, наявність необхідного навчально-дидактичного забезпечення, паспорту кабінету | Огляд навчальних кабінетів, бесіди, робота з документа-цією | Відповідальні за кабінети, адміністрація |
| 4. | Жовтень | Робота педагогічного колективу закладу над єдиною методичною темою | вчителі-предмет-ники; методична рада; ШМО | Визначити наявність розуміння актуальності цього питання | Анкетува-ння, спостереження | Заступник |
| Листопад-лютий | Впровадження інновацій | Ефектив-ність використання інновацій; методич-не забезпечення освітнього процесу | Проведення теоретичної підготовки для розв`язання проблем | Спостереження на уроках | Адмініст-рація |

**2. Загальношкільний контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контролю | Питання контролю | Методи контролю | Виконавці, відповідальні | Узагальнення результатів |
| Щоденний (поточний) | організація та проведення позашкільних, загальношкільних заходів; виконання правил внутрішкільного розпорядку, статутних вимог вчителями, учнями, батьками; санітарно-гігієнічний стан закладу, пришкільної території; робота дошкільних груп та класів на закріпленій території; заміни навчальних занять педагогами;- організація початку робочого дня, уроків, занять; наявність поурочного планування | вивчення графіків загальношкільних заходів; відвідування заходів, уроків, занять; бесіди з вихованцями, батьками; робота з класними журналами, журналами виховних груп, дошкільного відділення; бесіди з класними керівниками, вихователямибесіди з вчителями- предметниками; графіки чергування | Черговий адміністратор, голова ПК | НПД,  виробнича нарада, ОР |
| Щотижневий | Робота шкільної бібліотеки: 1) дотримання графіка роботи; 2) наявність відвідувачів; 3) робота постійнодіючих виставок; 4) проведення урочних та позаурочних заходів | відвідування бібліотеки; спостереження; робота з документацією. | Заступник директора | НПД |
| Робота гуртків, секцій, факультативів, курсів за вибором: 1) наявність та кількість учнів на заняттях; 2) ведення документації 3) дотримання розкладу | спостереження; вивчення журналів; відвідування занять | Заступник директора | Запис у журналах |
| Щомісячний | Виконання навчальних програм.  Проведення тематичногооцінювання учнів.  Індивідуальний підхід до учнів, які навчаються на початковому рівні.  Нормативність оцінювання учнів.  Виконання управлінських рішень.  Виконання внутрішкільних графіків. | відвідування уроків, занять; вивчення записів у класних журналах; бесіди з вчителями, керівниками МО;  контроль книги наказів;  бесіда; спостереже-ння. | Адміністрація | Наказ, оперативно нарада |
| Щосеместро-вий | виконання навчальних програм; проведення тематичного та семестрового оцінювання;  рівень навчальних досягнень учнів у класах; підсумки відвідування учнями занять; виконання варіативних складових навчальних планів; контроль перевірки зошитів та проведення лабораторних, контрольних, практичних робіт; навички читання учнів 1-4 класів. | вивчення матеріалів само- та взаємоекспертизи; перевірка журналів; учнівських зошитів; бесіди з вчителями та учнями | Адміністрація | Наказ, оперативна нарада, педрада |

**3. Класно-узагальнюючий контроль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Об`єкт контролю | Предмет контролю | Методи контролю | Термін виконання | Узагальнення матеріалів |
| 1 | 1клас | Стан адаптації до навчання в початковій школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи | відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів | вересень | Наказ |
| 2 | 5 клас | Стан адаптації до навчання в середній школі; психологічний клімат; організація виховної роботи; засвоєння навчального матеріалу; позакласні заходи | відвідування уроків, позакласних заходів; відвідування батьківських зборів | жовтень | Довідка |
| 3 | 10 клас, 12 клас | Визначення профорієнтаційних нахилів; визначення рівня навчальних досягнень учнів, їх працездатності, виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках | відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, анкетування учнів та батьків, опитування; відвідування батьківських зборів | Лютий-березень | Наказ, довідка |
| 4 | 4 клас | Визначення рівня загальноосвітньої підготовки; працездатності учнів; виконання режиму школи та єдиних вимог на уроках; перевірка готовності учнів до переходу в основну школу | відвідування уроків, позакласних заходів; навички читання, обчислювальні навички; відвідування батьківських зборів | Квітень | Наказ, довідка |

**4. Персональний контроль**

4.1. Учні, які навчаються на високому рівні

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об`єкт контролю | Предмет контролю | Методи контролю | Термін виконання | Узагальнення матеріалів |
| 1. | Учні 10 та 12 класів, які навчаються на високому рівні | Визначаються протягом року | обговорення кандидатів; спостереження за учнями;  бесіди з учнями, батьками, вчителями-предметниками; моніторинг участі в позакласних заходах учнів-претендентів; аналіз успішності за семестр, рік, ДПА. | Грудень - травень Жовтень-червень | Подання списків класними керівниками. Обговорення кандидатур. Заповнення табеля успішності |

4.2. Педагогічні працівники

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об`єкт контролю | Предмет контролю | Методи контролю | Термін виконання | Узагальнення матеріалів |
| 1.  2.  3.  4. | Вчителі-предметники, які потребують допомоги  Новопризначені педагоги  Вчителі, які атестуються  Практичний психолог | ведення документації;  наявність системи контролю за відвідуванням учнями занять; участь в роботі над методичною темою; наявність поурочного планування.  ведення шкільної документації;- наявність системи контролю та обліку знань учнів; участь в роботі над методичною темою; рівеньволодіння основами ведення предмету; вивчення досвіду роботи педагогів, відповідно до категорій, на які вони атестуються; наявність плану роботи;  ведення ділової документації; проведення занять з учнями | спостереження; бесіда; робота з документами; відвідування уроків; вивчення поурочного планування  спостереження;  бесіда; аналіз рівня навчальних досягнень учнів; робота з документами;бесіда; відвідування та аналіз уроків; анкетування учнів, бесіда з дітьми, бать- ками, вчителями.  перевірка документації; - відвідування занять; - вивчення плану роботи; - спостереження | Упродовж року  Упродовж року  Упродовж року  Упродовж року | Довідка, ШНП, ОР  Атестаційні листи  Довідка |

* + 1. **Фронтальний контроль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об`єкт контролю | Предмет контролю | Методи контролю | Термін виконання | Узагальнення матеріалів |
| 1. | Основи здоров’я, Захист Вітчизни | рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється | робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів. | Щорічно (відповідно до річного плану закладу) | Наказ, педрада |
| 2 | Фізична культура | рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється | робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; спостереження; анкетування вчителів. | Щорічно (відповідно до річного плану закладу) | Наказ |
| 3 | Українська мова і література, історія | рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється | робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів. | Один раз на три роки (відповідно до річного плану закладу) | Наказ |
| 4 | Інші предмети навчального плану | рівень навчальних досягнень учнів; предметні компетенції учнів; результативність освітнього процесу з предмету, що контролюється | робота з документацією; відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення поурочного та календарного планування; проведення зрізів; спостереження; анкетування вчителів. | Один раз на п’ять років (відповідно до річного плану закладу) | Наказ, педрада |
| 5 | Складові Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів | рівень сформованості основних цінностей Орієнтирів | відвідування уроків та виховних заходів, спостереження, перевірка виховних планів класних керівників та вихователів | Один раз на п’ять років (відповідно до річного плану закладу) | Наказ, педрада |
| 6 | Основні складові Державного стандарту дошкільної освіти | рівень сформованості навичок | відвідування занять, співбесіди з вихователями, спостереження | Один раз на п’ять років (відповідно до річного плану закладу) | Наказ, педрада |
| 7 | Стан гурткової роботи | результативність гурткової роботи, зацікавленість учнів | відвідуваннязанять; співбесіди з вчителями; вивчення документації | Щорічно  (відповідно до річного плану закладу) | Наказ |
| 8 | Робота факультативів та курсів за вибором | ступінь зацікавленості учнів;здатність учнів виходити за рамки стереотипів та алгоритмів | відвідування уроків; співбесіди з вчителями; вивчення документації | Щорічно  (відповідно до річного плану закладу) | Наказ |
| 9 | Стан ведення щоденників учнями | співпраця з батьками, учителями-предметниками, обсяг домашніх завдань, оцінювання учнів | перевірка документації | Щорічно, грудень | Наказ |
| 10 | Стан ведення класних журналів, виконання навчальних програм | відповідність нормативним вимогам до ведення ділової документації | перевірка документації | Щорічно, жовтень, грудень,  Квітень-травень | Наказ, довідка |

**РОЗДІЛ 7**

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Перелік**

**навчальних програм**

**на варіативну складову робочого навчального плану**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**комунального закладу «Черкаський навчально-реабілітаційний центр**

**«Країна добра Черкаської обласної ради»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва програми** | **Факульта-тив, курси за вибором, спецкурс** | **Клас** | **Кіль-кість годин** | **Державна, авторська (ПІБ автора)** | **Видавництво, рік, ким затверджено** |
| 1 | Прикладна інформатика | Курс за вибором | 1-С | 0,5 | Державна, автори Л. Жу-равльова,  Т.Проценко | Програма курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навч.плану. Книга 3. Прикладна інформатика.-Тернопіль: Мандрівець,2012(рекомендовано МОН України) |
| 2 | Прикладна інформатика | Курс за вибором | 2-С | 0,5 | Державна, автори Л. Жу-равльова,  Т.Проценко | Програма курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навч.плану. Книга 3. Прикладна інформатика.-Тернопіль: Мандрівець,2012(рекомендовано МОН України) |
| 3 | Прикладна інформатика | Курс за вибором | 2-Л | 0,5 | Державна, автори Л. Жу-равльова,  Т.Проценко | Програма курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навч.плану. Книга 3. Прикладна інформатика.-Тернопіль: Мандрівець,2012(рекомендовано МОН України) |
| 4 | Прикладна інформатика | Курс за вибором | 2-М | 0,5 | Державна, автори Л. Жу-равльова,  Т.Проценко | Програма курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навч.плану. Книга 3. Прикладна інформатика.-Тернопіль: Мандрівець,2012(рекомендовано МОН України) |
| 5 | Прикладна інформатика | Курс за вибором | 3-М | 0,5 | Державна, автори Л. Жу-равльова,  Т.Проценко | Програма курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навч.плану. Книга 3. Прикладна інформатика.-Тернопіль: Мандрівець,2012(рекомендовано МОН України) |
| 6 | Прикладна інформатика | Курс за вибором | 4-М | 0,5 | Державна, автори Л. Жу-равльова,  Т.Проценко | Програма курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навч.плану. Книга 3. Прикладна інформатика.-Тернопіль: Мандрівець,2012(рекомендовано МОН України) |
| 7 | Мелодекламація | Індивідуальні заняття | 5-С | 0,5 | Автор  Зганяйко І.Ф. |  |
| 8 | Мелодекламація | Індивідуальні заняття | 6-С | 0,5 | Автор  Зганяйко І.Ф. | Затверджено наказ ММК установ освіти м. Черкаси, від  18.10.2010 № 64; за погодженням з радою ММК установ освіти (Протокол № 2 від 22.09.2010) |
| 9 | Мелодекламація | Індивідуальні заняття | 7-С | 0,5 | Автор  Зганяйко І.Ф. | Затверджено наказ ММК установ освіти м. Черкаси, від  07.10.2011 № 67; за погодженням з радою ММК установ освіти (Протокол № 2 від 26.09.2011) |
| 10 | Мелодекламація | Індивідуальні заняття | 8-С | 1 | Автор  Зганяйко І.Ф. | Затверджено наказ ММК установ освіти м. Черкаси, від  07.10.2011 № 67; за погодженням з радою ММК установ освіти (Протокол № 2 від 26.09.2011) |
| 11 | Мелодекламація | Факультатив | 9 | 1 | Автор  Зганяйко І.Ф. | Затверджено наказ ММК установ освіти м. Черкаси, від  07.10.2011 № 67; за погодженням з радою ММК установ освіти (Протокол № 2 від 26.09.2011) |
| 12 | Мелодекламація | Факультатив | 10 | 1 | Автор  Зганяйко І.Ф. | Затверджено наказ ММК установ освіти м. Черкаси, від  07.10.2011 № 67; за погодженням з радою ММК установ освіти (Протокол № 2 від 26.09.2011) |
| 13 | Мелодекламація | Факультатив | 12 | 2 | Автор  Зганяйко І.Ф. | Затверджено наказ ММК установ освіти м. Черкаси, від  07.10.2011 № 67; за погодженням з радою ММК установ освіти (Протокол № 2 від 26.09.2011) |
| 14 | Ритміка | Курс за вибором | 1-С | 0,5 | Державна. Автор  А.Тараканова | Програма курсів за вибором. Варіативна складова типових навч.планів. 1-4 класи. Хореографія – Тернопіль: Мандрівець, 2011(рекомендо-вано МОН України) |
| 15 | Ритміка | Курс за вибором | 2-С | 0,5 | Державна. Автор  А.Тараканова | Програма курсів за вибором. Варіативна складова типових навч.планів. 1-4 класи. Хореографія – Тернопіль: Мандрівець, 2011(рекомендо-вано МОН України) |
| 16 | Ритміка | Курс за вибором | 2-Л | 0,5 | Державна. Автор  А.Тараканова | Програма курсів за вибором. Варіативна складова типових навч.планів. 1-4 класи. Хореографія – Тернопіль: Мандрівець, 2011(рекомендо-вано МОН України) |
| 17 | Ритміка | Курс за вибором | 2-М | 0,5 | Державна. Автор  А.Тараканова | Програма курсів за вибором. Варіативна складова типових навч.планів. 1-4 класи. Хореографія – Тернопіль: Мандрівець, 2011(рекомендо-вано МОН України) |
| 18 | Ритміка | Курс за вибором | 3-М | 0,5 | Державна. Автор  А.Тараканова | Програма курсів за вибором. Варіативна складова типових навч.планів. 1-4 класи. Хореографія – Тернопіль: Мандрівець, 2011(рекомендо-вано МОН України) |
| 19 | Ритміка | Курс за вибором | 4-М | 0,5 | Державна. Автор  А.Тараканова | Програма курсів за вибором. Варіативна складова типових навч.планів. 1-4 класи. Хореографія – Тернопіль: Мандрівець, 2011(рекомендовано МОН України) |
| 20 | Музично-ритмічні заняття | Індивідуальні заняття | 6-С | 0,5 | Автор  Лебідь М.В. | 2016, погоджено ректором КНЗ «ЧІПОПП» від  29.08.2016; затверджено начальником управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації |
| 21 | Музично-ритмічні заняття | Індивідуальні заняття | 5-С | 0,5 |  |  |
| 22 | Музично-ритмічні заняття | Індивідуальні заняття | 7-С | 0,5 | Автор  Лебідь М.В. | 2016, погоджено ректором КНЗ «ЧІПОПП» від  29.08.2016; затверджено начальником управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації |
| 23 | Музично-ритмічні заняття | Індивідуальні заняття | 8 | 1 | Автор  Лебідь М.В. | 2016, погоджено ректором КНЗ «ЧІПОПП» від  29.08.2016; затверджено начальником управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації |
| 24 | Українська жестова мова | Факультативні заняття | 12 | 1 | Державна | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист  № 1/11-6898 від 17.08.09) |

**Перелік навчальних програм,**

**за якими працює дошкільне відділення в комунальному закладі**

**«Черкаський навчально-реабілітаційний центр**

**«Країна добра Черкаської обласної ради»**

**у 2019-2020 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дошкільна група** | **Програма** | **Автор**  **програми** | **Рік видання** |
| N1, N2 | Програма розвитку глухих дітей дошкільного віку | За ред. К.В. Луцько | Київ,2013 |
| Програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом «Стежки у світ» | За ред. В.В.Жук,  С.В.Литовченко | Київ,2013 |
| Програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко» | За ред. Т.В. Сак | Київ,2013 |
| N1 | Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Від народження до трьох років. | О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова | Київ, 2014 |
| N2 | Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» | О. О. Андрієтті,  О. П. Голубович,  О. П. Долинна,  Т. В. Дяченко, Т. С. Ільченко | Тернопіль, 2013 |

**Перелік навчальних програм,**

**за якими працює комунальний заклад**

**«Черкаський навчально-реабілітаційний центр**

**«Країна добра Черкаської обласної ради»**

**у 2019-2020 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Навчальний предмет** | **Програма** | **Автор програми** | **Рік видання** |
|  | Корекційно-розвиткові заняття | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для підготовчих, 1-5 класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивними формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів | **Інститут спеціальної педагогіки НАПН України**  Автори: Федоренко О.Ф., Ломакіна О.М.,Васильєва В.В., Юхимович Л.Ф. Аркуша Ю.М. (вчитель-дефектолог КЗ «Черкаський НРЦ «Країна добра ЧОР» | Київ,2016 |
|  |  | Програма «Розвиток слухового сприймання та формування вимови у дітей зі зниженим слухом» для підготовчих, 1-5 класів загальноосвітніх навчальних закладів зі спеціальною та інклюзивними формами навчання, навчально-реабілітаційних центрів | **Інститут спеціальної педагогіки НАПН України**  Автори: Федоренко О.Ф., Мала Н.І .,Савчук О.О., Москаленко Т.І. | Київ,2016 |
|  |  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей»  для 6 – 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів | *О.Ф. Федоренко*, к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України; *В. В Васильєва, Л. Ф. Юхимович*, вчителі КНЗ «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради, *Е. С. Ільченко,* заступник директора з навчальної роботи КНЗ «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради | Київ, 2016 |
|  |  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 6 – 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів | *О.Ф. Федоренко*, к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України; *М.В. Коноваленко*, вчитель спеціальної школи-інтернату I-III ступенів №9 м. Києва, *І.В. Автономова,*заступник директора спеціальної школи-інтернату I-III ступенів №18 м. Києва; *О.М. Різоль*, вчитель спеціальної школи-інтернату I-III ступенів №18 м. Києва. | Київ, 2016 |
|  |  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей»  для 11 – 12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів | *О.Ф. Федоренко*, к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України; *В. В Васильєва, Л. Ф. Юхимович*, вчителі КНЗ «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради, *Е. С. Ільченко,* заступник директора з навчальної роботи КНЗ «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради | Київ, 2016 |
| 1-С |  | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом |  |  |
| Математика  Підготовчий,  1-4 класи | Укладач: Литвинова В.В.,старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| УЖМ  Як мова опанування  Як мова навчання | Укладач:Адамюк Н.Б., к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Я у світі | Укладач: Таранченко О.М., д.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Укладач: Максименко Н.Л., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво  Підготовчий,  1-4 класи | Укладачі: Литвинова В.В.,І.М. Родименко,  О.О. Базилевська | Київ, 2014 |
| Природо-  знавство  Підготовчий,  1-4 класи | Укладач: Таранченко О.М., д.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська мова  Підготовчий,  1-4 класи | Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Фізична культура | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. | Київ, 2014 |
|  |  |  |
| Предметно-практичне навчання. Трудове навчання | Укладач: Шевченко В.М., к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Ритміка | Програми з корекційно- розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів: «Ритміка для дітей зі зниженим слухом (підготовчий, 1-4 класи)» «Ритміка» | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2015 |
| Лікувальна фізкультура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів  спеціальних загальноосвітніх  навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Форостян О.І., Шеремет Б.Г., Лещій Н.П., Малій В.М. | Одеса, 2016 |
| 2-С | Математика  Підготовчий,  1-4 класи | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Литвинова В.В.,старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ,2014 |
| УЖМ  Як мова опанування  Як мова навчання | Укладач:Адамюк Н.Б., к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво | Укладачі: Литвинова В.В.,І.М. Родименко,  О.О. Базилевська | Київ, 2014 |
| Іноземна мова |  |  |
| Основи здоров’я | Укладач: Максименко Н.Л., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Природознав-ство | Укладач: Таранченко О.М., д.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Предметно-практичне навчання. Трудове  навчання | Укладач: Шевченко В.М., к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Я у світі | Укладач: Таранченко О.М., д.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська мова | Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України,  Інститут фізичної культури та реабілітації, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені  К.Д. Ушинського  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. | Одеса, 2014 |
|  | Ритміка | Програми з корекційно- розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів: «Ритміка для дітей зі зниженим слухом (підготовчий, 1-4 класи)» «Ритміка» | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2015 |
| Лікувальна фізкультура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів  спеціальних загальноосвітніх  навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Форостян О.І., Шеремет Б.Г., Лещій Н.П., Малій В.М. | 2016 |
| 2-Л клас | Математика | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Міністерство освіти і науки України,  Інститут фізичної культури та реабілітації, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені  К.Д. Ушинського  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Ільяна В.М. кандидат педагогічних наук, ст.наук. співробітник лабораторії логопедії  (Основа: Програма з математики для дітей з ТПМ Гаврилової Н.О.) | Київ, 2014 |
| Музичне мистецтво | Укладач: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О. | Київ, 2014 |
| Іноземна мова | Укладач: Данілавічютє Е.А. к.пед.н., ст.н.сп., завідувач лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво | Укладач:  Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Інформатика | Укладач: к.пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної осввіти Коваль Л.В. | Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.  Основа: Програма «Основиздоров’я» для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (1-4 класи). Програмупідготували  Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова,  О. В. Гнатюк,  С. В. Гозак, О. Л. Москаленко, В. А. | Київ, 2014 |
| Природознав-ство | Укладач: к.психол. наук, старший науковийспівробітниклабораторіїлогопедіїАндрусишина Л.Є.  Основа: Програма з природознавства для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (3-4 класи). Програмупідготували  Бібік Н. М., Арцишевський Р. А., Пушкарьова Т. Е., Майорський В. В.. | Київ, 2014 |
| Трудове навчання |
| Укладач: Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії  Інститутуспеціальноїпедагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська мова | Укладач: к.пед.наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Трофименко Л.І.  Основа: Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 класи). – К.: Видавництво «Початкова школа. − 2005 р. – 224 с. Програми підготували: М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, І.В.Дмитрієва, Л.О.Куненко, Б.Г.Шеремет, Н.М.Компанець, Н.О.Гаврилова, Є.Л.Якобчук, З.В.Зубатенко, К.І.Каченко. | Київ, 2014 |
| Фізична культура | Укладачі: Шеремет Б.Г.,  Галущенко В.І.,  Притиковська С.Д.,  Сермєєва А.Р. | Одеса, 2014 |
| Корекція мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автори: Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О. | 2016 |
| Корекція розвитку | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Рібцун Ю.В. | 2016 |
| Логоритміка | Укл.: Куравська Л.С. | 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Чепурний А.В. | 2016 |
|  |  |  |
| 2-М клас | Математика | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Ільяна В.М. кандидат педагогічних наук, ст.наук. співробітник лабораторії логопедії  (Основа: Програма з математики для дітей з ТПМ Гаврилової Н.О.) | Київ, 2014 |
| Музичне мистецтво | Укладач: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О. | Київ, 2014 |
| Іноземна мова | Укладач: Данілавічютє Е.А. к.пед.н., ст.н.сп., завідувач лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво | Укладач:  Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Інформатика | Укладач: к.пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної осввіти Коваль Л.В. | Київ, 2014 |
| Основи здоров’я |  | Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.  Основа: Програма «Основиздоров’я» для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (1-4 класи). Програмупідготували  Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова,  О. В. Гнатюк,  С. В. Гозак, О. Л. Москаленко, В. А. | Київ, 2014 |
| Природознав-ство |  | Укладач: к.психол. наук, старший науковийспівробітниклабораторіїлогопедіїАндрусишина Л.Є.  Основа: Програма з природознавства для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (3-4 класи). Програмупідготували  Бібік Н. М., Арцишевський Р. А., Пушкарьова Т. Е., Майорський В. В.. | Київ, 2014 |
| Трудове навчання |  | Укладач: Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії  Інститутуспеціальноїпедагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська мова |  | Укладач: к.пед.наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Трофименко Л.І.  Основа: Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 класи). – К.: Видавництво «Початкова школа. − 2005 р. – 224 с. Програми підготували: М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, І.В.Дмитрієва, Л.О.Куненко, Б.Г.Шеремет, Н.М.Компанець, Н.О.Гаврилова, Є.Л.Якобчук, З.В.Зубатенко, К.І.Каченко. | Київ, 2014 |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України,  Інститут фізичної культури та реабілітації, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені  К.Д. Ушинського  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Укладачі: Шеремет Б.Г.,  Галущенко В.І.,  Притиковська С.Д.,  Сермєєва А.Р. | Одеса, 2014 |
| Корекція мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автори: Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О. | 2016 |
| Корекція розвитку | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Рібцун Ю.В. | 2016 |
| Логоритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Укл.: Куравська Л.С. | 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Чепурний А.В. | 2016 |
| 3-М клас | Математика | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Міністерство освіти і науки України,  Інститут фізичної культури та реабілітації, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені  К.Д. Ушинського  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Ільяна В.М. кандидат педагогічних наук, ст.наук. співробітник лабораторії логопедії  (Основа: Програма з математики для дітей з ТПМ Гаврилової Н.О.) | Київ, 2014 |
| Музичне мистецтво | Укладач: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О. | Київ, 2014 |
| Іноземна мова | Укладач: Данілавічютє Е.А. к.пед.н., ст.н.сп., завідувач лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво | Укладач:  Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Інформатика | Укладач: к.пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної осввіти Коваль Л.В. | Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.  Основа: Програма «Основиздоров’я» для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (1-4 класи). Програмупідготували  Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова,  О. В. Гнатюк,  С. В. Гозак, О. Л. Москаленко, В. А. | Київ, 2014 |
| Природознав-ство | Укладач: к.психол. наук, старший науковийспівробітниклабораторіїлогопедіїАндрусишина Л.Є.  Основа: Програма з природознавства для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (3-4 класи). Програмупідготували  Бібік Н. М., Арцишевський Р. А., Пушкарьова Т. Е., Майорський В. В.. | Київ, 2014 |
| Трудове навчання | Укладач: Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії  Інститутуспеціальноїпедагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська мова | Укладач: к.пед.наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Трофименко Л.І.  Основа: Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 класи). – К.: Видавництво «Початкова школа. − 2005 р. – 224 с. Програми підготували: М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, І.В.Дмитрієва, Л.О.Куненко, Б.Г.Шеремет, Н.М.Компанець, Н.О.Гаврилова, Є.Л.Якобчук, З.В.Зубатенко, К.І.Каченко. | Київ, 2014 |
| Фізична культура | Укладачі: Шеремет Б.Г.,  Галущенко В.І.,  Притиковська С.Д.,  Сермєєва А.Р. | Одеса, 2014 |
|  |  |  |
|  | Я у світі | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є. | Київ, 2014 |
| Корекція мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автори: Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О. | 2016 |
| Корекція розвитку | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Рібцун Ю.В. | 2016 |
| Логоритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Укл.: Куравська Л.С. | 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Чепурний А.В. | 2016 |
| 4-М клас | Математика | Міністерство освіти і науки України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  Міністерство освіти і науки України,  Інститут фізичної культури та реабілітації, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені  К.Д. Ушинського  Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Ільяна В.М. кандидат педагогічних наук, ст.наук. співробітник лабораторії логопедії  (Основа: Програма з математики для дітей з ТПМ Гаврилової Н.О.) | Київ, 2014 |
| Музичне мистецтво | Укладач: науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Квітка Н.О. | Київ, 2014 |
| Іноземна мова | Укладач: Данілавічютє Е.А. к.пед.н., ст.н.сп., завідувач лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво | Укладач:  Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії | Київ, 2014 |
| Інформатика | Укладач: к.пед. наук, старший науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної осввіти Коваль Л.В. | Київ, 2014 |
| Основи здоров’я | Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є.  Основа: Програма «Основиздоров’я» для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (1-4 класи). Програмупідготували  Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова,  О. В. Гнатюк,  С. В. Гозак, О. Л. Москаленко, В. А. | Київ, 2014 |
| Природознав-ство | Укладач: к.психол. наук, старший науковийспівробітниклабораторіїлогопедіїАндрусишина Л.Є.  Основа: Програма з природознавства для загальноосвітніхнавчальнихзакладів (3-4 класи). Програмупідготували  Бібік Н. М., Арцишевський Р. А., Пушкарьова Т. Е., Майорський В. В.. | Київ, 2014 |
| Трудове навчання | Укладач: Рібцун Ю.В., кандидат педагогічних наук, ст.наук.співробітник лабораторії логопедії  Інститутуспеціальноїпедагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська мова | Укладач: к.пед.наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Трофименко Л.І.  Основа: Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 класи). – К.: Видавництво «Початкова школа. − 2005 р. – 224 с. Програми підготували: М.К.Шеремет, В.В.Тарасун, І.В.Дмитрієва, Л.О.Куненко, Б.Г.Шеремет, Н.М.Компанець, Н.О.Гаврилова, Є.Л.Якобчук, З.В.Зубатенко, К.І.Каченко. | Київ, 2014 |
| Фізична культура | Укладачі: Шеремет Б.Г.,  Галущенко В.І.,  Притиковська С.Д.,  Сермєєва А.Р. | Одеса, 2014 |
|  |  |  |
| Я у світі | Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Укладач: к.психол. наук, старший науковий співробітник лабораторії логопедії Андрусишина Л.Є. | Київ, 2014 |
|  | Корекція мовлення | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автори: Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О. | 2016 |
| Корекція розвитку | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Рібцун Ю.В. | 2016 |
| Логоритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Укл.: Куравська Л.С. | 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма з корекційно-розвиткової роботи «лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Автор: Чепурний А.В. | 2016 |
| 5-С клас | Українська мова  5 клас | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Іноземна мова (англійська)  5 клас | Укладач: Данілавічютє Е.А., завідувач лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Історія України. Вступ до історії 5 клас | Укладач: Литвинова В.В.,старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Математика 5 клас | Укладач: Литвинова В.В.,старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Образотворче мистецтво 5 клас | Укладачі: Литвинова В.В.,І.М. Родименко,  О.О. Базилевська | Київ, 2014 |
| Природо-знавство 5 клас | Укладач: Таранченко О.М., д.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Зарубіжна література(Світова література) 5 клас | Укладач: Федоренко О.Ф., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Трудове навчання 5 клас | Укладач: Шевченко В.М., к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Українська література 5 клас | Укладач:Беспалько Т. Д. | Київ, 2014 |
| Інформатика  5 клас | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей глухих; для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Ткачук О.Д. | Київ, 2014 |
| Основи здоров’я  5 клас | Укладач: Максименко Н.Л., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| УЖМ  Мова як мова  навчання та як мова опанування  5 клас | Укладач:Адамюк Н.Б., к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2014 |
| Фізична культура  5 клас | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. | Київ, 2014 |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА»  для 5-10 класів  спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма  з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів:  «Лікувальна фізична культура»  для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. |  |
| 6-С клас | Українськамова  6-7 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укл.: Жук В.В. | Київ, 2014 |
| Українськалітература  5-6-7 класи | Укл.: Безпалько Т.Д. | Київ, 2015 |
|  |  |
| Зарубіжна література  6-7 класи | Укл.: Безпалько Т.Д., Ільченко Є.С. | Київ, 2015 |
| Іноземнамова | Данілавічютє Еляна Анатоліївна, завідувач лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України; Утьонкова Світлана Миколаївна, вчитель англійської мови вищої категорії спеціальної школи-інтернату І-ІІІ ступенів №9 міста Києва; | Київ, 2015 |
| Українськажестовамова  6-7 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей; для дітей зі зниженим слухом | Адамюк Н.Б. | Київ, 2015 |
| ІсторіяУкраїни |  |  |  |
| Всесвітняісторія  6-7 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укл.: Харчук Т. | Київ, 2015 |
| Образотворчемистецтво  6-7 класи | Укл.:Литвинова В.В., Родименко І.М.,Базилевська О.О. | Київ, 2015 |
| Математика  6 клас | Укл.:Литвинова В.В | Київ, 2015 |
| Біологія  6-7 класи | Укл.: Ткачук О.Д. | Київ, 2015 |
| Географія  6-7 класи | Укладач: Таранченко О. М. | Київ, 2015 |
| Трудове  навчання  6-7 класи | Укл.: Шевченко В.М. | Київ, 2015 |
| Інформатика  6-7 класи | Укл.: Кострікіна Г.В., Іваннікова Л.В., | Київ, 2015 |
| Фізична культура  6-7 класи |  | Укладачі: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. | Київ, 2015 |
| Музичне мистецтво  5-6-7 |  | Укладач: Літошко Елеонора Єлисеївна, вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2015 |
| Основи  здоров’я  5-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей; дітей зі зниженим слухом | Укл.: Шевченко В.М. | Київ, 2015 |
| Ритміка  5-10 класи | Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА»  для 5-10 класів  спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма  з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. |  |
| 7-С клас | Українськамова  6-7 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укл.: Жук В.В. | Київ, 2014 |
| Українськалітература  5-6-7 класи | Укл.: Безпалько Т.Д. | Київ, 2015 |
| Зарубіжна література  6-7 класи | Укл.: Безпалько Т.Д., Ільченко Є.С. | Київ, 2015 |
| Іноземнамова | Данілавічютє Еляна Анатоліївна, завідувач лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України; Утьонкова Світлана Миколаївна, вчитель англійської мови вищої категорії спеціальної школи-інтернату І-ІІІ ступенів №9 міста Києва; | Київ, 2015 |
| Українськажестовамова  6-7 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей; для дітей зі зниженим слухом | Адамюк Н.Б. | Київ, 2015 |
| Всесвітняісторія  6-7 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укл.: Харчук Т. | Київ, 2015 |
| Образотворчемистецтво  6-7 класи | Укл.:Литвинова В.В., Родименко І.М.,Базилевська О.О. | Київ, 2015 |
| Фізика  7-10 класи | Укладач:Бондаренко Олександр Володимирович, вчитель ІІ категорії Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Математика  6 клас | Укл.:Литвинова В.В | Київ, 2015 |
| Біологія  6-7 класи | Укл.: Ткачук О.Д. | Київ, 2015 |
| Географія  6-7 класи | Укладач: Таранченко О. М. | Київ, 2015 |
| Трудове  навчання  6-7 класи | Укл.: Шевченко В.М. | Київ, 2015 |
| Інформатика  6-7 класи | Укл.: Кострікіна Г.В., Іваннікова Л.В., | Київ, 2015 |
| Фізична культура  6-7 класи | Укладачі: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. | Київ, 2015 |
| Музичне мистецтво  5-6-7 | Укладач: Літошко Елеонора Єлисеївна, вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2015 |
| Основи  здоров’я  5-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей; дітей зі зниженим слухом | Укл.: Шевченко В.М. | Київ, 2015 |
| Ритміка  5-10 класи | Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА»  для 5-10 класів  спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма  з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. |  |
| 8-С клас | Українська  мова  8-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Українська  література  8-10 класи | Укладач: Беспалько Тетяна Дмитрівна, вчитель української мови та літератури Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Українська  жестовамова  8-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей; для дітей зі зниженим слухом | Укладач:Адамюк Н.Б., к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Зарубіжна література  8-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Беспалько Тетяна Дмитрівна, вчитель української мови та літератури; Ільченко Емілія Станіславівна, заступник директора з навчальної роботи, вчитель української мови та літератури Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Історія  України  8-10 класи | Литвинова Віра Володимирівна, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Інформатика  8-10 класи | Укладачі: Кострікіна Г.В., заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови та літератури; Іваннікова Л.В., вчитель початкових класів Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Англійська мова  5-10 класи | Укладач: Хаджи Анна Юріївна, вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Всесвітня  історія  8-10 класи | Укладач: Харчук Тетяна Іванівна, вчитель історії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Мистецтвознавство  8-10 класи | Укладач: Михайлова Ганна Олексіївна, вчитель вищої категорії, старший вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Алгебра  8-10 класи | Укладач: Комінарець Людмила Олександрівна, вчитель математики Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Геометрія  8-10 класи | Укладач: Комінарець Людмила Олександрівна, вчитель математики Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Фізика  7-10 класи | Укладач: Бондаренко Олександр Володимирович, вчитель ІІ категорії Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Хімія  8-10 класи | Укладач: Гальчин Ольга Вікторівна, вчитель хімії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Біологія  8-10 класи | Укладач: Ткачук Оксана Дмитрівна, вчитель біології та хімії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Географія  8-10 класи | Укладач: Таранченко Оксана Миколаївна, головний науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук | Київ, 2016 |
| Трудове  навчання  8-10 класи | Шевченко Володимир Миколайович, к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Основи  здоров’я  8-10 класи | Шевченко Володимир Миколайович, к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Фізична культура | Програма з фізичноговиховання для шкіл глухих у 5-10 класах |  |  |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА»  для 5-10 класів  спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
|  | Лікувальна фізкультура | Програма  з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей зі зниженим слухом | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. |  |
| 9 клас | Українська  мова  8-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей | Укладач: Жук В.В., завідувач лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Українська  література  8-10 класи | Укладач: Беспалько Тетяна Дмитрівна, вчитель української мови та літератури Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Українська  жестовамова  8-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей; для дітей зі зниженим слухом | Укладач:Адамюк Н.Б., к.п.н., науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Зарубіжна література  8-10 класи | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей | Укладач: Беспалько Тетяна Дмитрівна, вчитель української мови та літератури; Ільченко Емілія Станіславівна, заступник директора з навчальної роботи, вчитель української мови та літератури Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Історія  України  8-10 класи | Литвинова Віра Володимирівна, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Інформатика  8-10 класи | Укладачі: Кострікіна Г.В., заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови та літератури; Іваннікова Л.В., вчитель початкових класів Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Англійська мова  5-10 класи | Укладач: Хаджи Анна Юріївна, вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Всесвітня  історія  8-10 класи | Укладач: Харчук Тетяна Іванівна, вчитель історії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Мистецтвознавство  8-10 класи | Укладач: Михайлова Ганна Олексіївна, вчитель вищої категорії, старший вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Алгебра  8-10 класи | Укладач: Комінарець Людмила Олександрівна, вчитель математики Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Геометрія  8-10 класи | Укладач: Комінарець Людмила Олександрівна, вчитель математики Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Фізика  7-10 класи | Укладач: Бондаренко Олександр Володимирович, вчитель ІІ категорії Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Хімія  8-10 класи | Укладач: Гальчин Ольга Вікторівна, вчитель хімії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Біологія  8-10 класи | Укладач: Ткачук Оксана Дмитрівна, вчитель біології та хімії Комунального навчального закладу «Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №2» Житомирської обласної ради. | Київ, 2016 |
| Географія  8-10 класи | Укладач: Таранченко Оксана Миколаївна, головний науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук | Київ, 2016 |
| Трудове  навчання  8-10 класи | Шевченко Володимир Миколайович, к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Основи  здоров’я  8-10 класи | Шевченко Володимир Миколайович, к.п.н., старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Право-знавство  9-10 класи | Укладач: Фролова Тетяна Миколаївна, вчитель комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Фізична культура | Програма з фізичноговиховання для шкіл глухих у 5-10 класах |  |  |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА»  для 5-10 класів  спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для глухих дітей | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Лікувальна фізкультура | Програма  з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів:  «Лікувальна фізична культура»  для глухих дітей | Укладач: Шеремет Б.Г., Форостян О.І., Лещій Н.П.,  Малій В.М. |  |
| 10 клас | Українська  мова | Програми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Українськамова. 5-12 класи. | Р.В.Мовчан, Н.В.Левчик, О.А.Камінчук, М.П.Бондар,  О.Б.Поліщук, М.М.Сулима, Л.П.Шабельнікова, В.М.Садівська | Київ, 2005 |
| Українська  література | Програми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Українська література.  5-12 класи. | Т.Г.Шелехова, В.І.Тихоша, А.М.Корольчук, В.І.Новосьолова, Я.І.Остаф | Київ, 2005 |
| Українська  жестовамова | Програма «Українськажестовамова» для спеціальнихзагально-освітніхнавчальнихзакладів для дітей глухих та зізниженим слухом  Підготовчий, 1-12 класи | Адамюк Н.Б. | 2010 |
| Зарубіжна література | Програми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Зарубіжна література.  5-12 класи. |  | Київ, 2005 |
| Історія  України | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-12 класи. |  | Київ, 2005 |
| Всесвітня  історія | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5-12 класи. |  | Київ, 2005 |
| Правознав-ство  (практичний курс) | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи правознавства.  9 клас. |  | Київ, 2001 |
| Художня культура | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Художня культура. 5-12 класи. |  | Київ, 2005 |
| Алгебра | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5-12 класи. | М.І.Бурда, Г.В.Апостолова, В.Г.Бевз, В.В.Грінчук, Ю.І.Мальований, А.Г.Мерзляк, Є.П.Нелін ін. | Київ, 2005 |
| Геометрія | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5-12 класи. | М.І.Бурда, Г.В.Апостолова, В.Г.Бевз, В.В.Грінчук, Ю.І.Мальований, А.Г.Мерзляк, Є.П.Нелін ін. | Київ, 2005 |
| Фізика | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія.  7-12 класи. | О.І.Ляшенко, О.І.Бугайов, Є.В.Коршак, М.Т.Мартинюк, М.І.Шут | Київ, 2005 |
| Хімія | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-11 класи. | Л.П.Величко, О.Г.Ярошенко | Київ, 2005 |
| Біологія | Програми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Біологія.  7-11 класи. | О.В.Данилова, П.Г.Балан, Ф.С.Вихренко, С.А.Данилов, О.В.Костильов та інші | Київ, 2005 |
| Географія | Програми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Загальна географія.  6-11класи. | Укладач: П.Г.Шищенко, В.М.Бойко, Т.Г.Гільберг, Ф.Д.Заставний, В.П.Корнєєв та ін. | Київ, 2005 |
| Трудове  навчання | Експериментальні програми для спеціальнихшкіл для дітей з вадами слуху.Трудовенавчання. 5-10 класи. «Початкова школа» | Укладачі: Є.С.Грищенко, Д.А.Дем’яненко, В.В.Стьопкін | Київ, 2002 |
| Основи  здоров’я | Програми для загальноосвітніхнавчальнихзакладів. Основи здоров’я.  5-9 класи. | Т.Є.Бойченко, В.М.Заплатинський, В.В.Дивак | Київ, 2005 |
| Мистецтвознавство | Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей | Укладач: Михайлова Ганна Олексіївна, вчитель вищої категорії, старший вчитель Комунального закладу освіти «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської обласної ради | Київ, 2016 |
| Ритміка | Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА»  для 5-10 класів  спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для глухих дітей | Укладачі: Вовченко О.А., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Київ, 2016 |
| Фізична культура | Програма з фізичноговиховання для шкіл глухих у 5-10 класах |  |  |
| 12 клас | Українська  мова | Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень | Укладачі: Г.Т.Шелехова, В.І.Новосьолова, Я.І.Остаф |  |
| Українська  література | Українська література  10-11 класи  Рівень стандарту, академічний рівень |  |  |
| Зарубіжна література | Світова література  10-11 класи  Рівеньстандарту |  |  |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Історія України  10 – 11 класи  Академічний рівень |  |  |
| Всесвітняісторія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Всесвітня історія  10 – 11 класи  Академічний рівень/ Рівень стандарту |  |  |
| Громадянська освіта:  економіка  людина і світ | Програма«Громадянськаа освіта»  для загальноосвітніх навчальних закладів  9 – 11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Людина і світ 11клас  Рівень стандарту / Академічний рівень | Колектив: Р.А.Арцишевський, Т.В.Бакка, І.М.Гейко, В.Ф.Дубровський, Л.І.Дух, Р.І.Євтушенко, О.В.Кузьменко, С.А.Лисенко, О.О.Магдик, О.П.Мокрогуз, О.Д.Наровлянський, Т.О.Ремех, О.Г.Фідря. |  |
| Художня культура | Програма для загальноосвітніх навчальних закладівХудожня культура10-11класи Академічний рівень |  |  |
| Алгебра | Навчальна програма з математики для учнів  10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту | Укладачі: Бурда М.І., Глобін О.І., Нелін Є.П. |  |
| Геометрія | Навчальна програма з математики для учнів  10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту | Укладачі: Бурда М.І., Глобін О.І., Нелін Є.П. |  |
| Астрономія | Навчальна програмадля загальноосвітніх навчальних закладівАстрономія11-й клас Рівень стандарту, академічний рівень |  |  |
| Біологія | Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)  10-11 класи |  | Тернопіль, 2011 р. |
| Фізика | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Фізика10-11 класи  Академічний рівень |  |  |
| Хімія | Хімія.10-11 класи: Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: академічний рівень |  | Тернопіль,  2011 р. |
| Екологія | Екологія Навчальна програма  для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів  Рівень стандарту, академічний рівень |  |  |
| Інформатика | Інформатика  Навчальна програма  для учнів 10-11 класів  загальноосвітніх навчальних закладів  рівень стандарту |  |  |
| Технології | Технології  10–11 класи  Навчальна програма  Рівень стандарту, академічний рівень |  |  |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури  для загальноосвітніх навчальних закладів  10 – 11 класи  Рівень стандарту |  |  |
| Захист Вітчизни | Захист Вітчизни  10-11 класи  Навчальна програма  (рівень стандарту, профільний рівень) |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)